

MỤC LỤC

I. PHẦN MỞ ĐẦU	2
II. PHẦN NỘI DUNG	3
1. Thời gian thực hiện.....	3
2. Đánh giá thực trạng.....	3
a) Kết quả đạt được.....	3
b) Những mặt còn hạn chế.....	4
c) Nguyên nhân đạt được và nguyên nhân hạn chế	6
* Nguyên nhân đạt được.....	6
* Nguyên nhân hạn chế	6
III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN	6
1. Căn cứ thực hiện	6
2. Nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện	7
a) Nội dung, phương pháp	7
* Nội dung	7
* Phương pháp	7
b) Giải pháp thực hiện	7
* Giải pháp 1: Ứng dụng phần mềm trực tuyến để tạo sự hứng thú cho học sinh trong giờ học	7
* Giải pháp 2: Xây dựng tập thể lớp đoàn kết, giàu tình yêu thương, kêu gọi sự giúp đỡ các tổ chức.	10
* Giải pháp 3: Thành lập tổ mạng lưới công tác chủ nhiệm gồm: Phụ huynh - Giáo viên chủ nhiệm - Giáo viên bộ môn - Nhà trường - Chính quyền địa phương	13
IV. KẾT LUẬN.....	17
1. Kết quả đạt được.....	17
2. Phạm vi áp dụng của sáng kiến	20
TÀI LIỆU THAM KHẢO	22

I. PHẦN MỞ ĐẦU

Như Bác Hồ đã từng nói: “Vì lợi ích mười năm trồng cây, vì lợi ích trăm năm trồng người”. Câu nói này không chỉ thể hiện tầm quan trọng của việc giáo dục mà còn là kim chỉ nam cho công tác phát triển con người của mỗi quốc gia, mỗi dân tộc. Đảng và Nhà nước ta đã nhận thức sâu sắc về tầm quan trọng của giáo dục, và phát triển toàn diện con người, đặc biệt là giáo dục cho thế hệ trẻ, đã trở thành một trong những mục tiêu hàng đầu trong chiến lược phát triển đất nước.

Với trách nhiệm của người giáo viên, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm, tôi luôn nhận thức rõ vai trò quan trọng của mình trong việc không chỉ dạy chữ mà còn là người dẫn dắt, tạo dựng niềm tin và động lực học tập cho các em học sinh. Đặc biệt, trong môi trường giáo dục miền núi, nơi mà điều kiện sống còn nhiều khó khăn, một trong những nhiệm vụ hết sức quan trọng mà tôi luôn trăn trở là duy trì sĩ số học sinh, khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học.

Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù, một ngôi trường bán trú nằm ở huyện miền núi Trà Bồng, tỉnh Quảng Ngãi, có nhiều điểm trường lẻ xa xôi, nơi học sinh phải ở lại trường xuyên suốt năm học. Đặc biệt, các em học sinh đến từ các thôn Quế, thôn Tang, thôn Nước Nia, đều là con em của đồng bào dân tộc Co, với hơn 98% học sinh thuộc diện hộ nghèo hoặc cận nghèo. Cuộc sống của các em gặp nhiều khó khăn, thiếu thốn, và trình độ dân trí của người dân nơi đây còn thấp, vì vậy việc duy trì sĩ số học sinh và đảm bảo các em đến lớp đều đặn là một thách thức rất lớn.

Trong những năm qua, tình trạng học sinh nghỉ học, không đi học đều đặn vẫn là vấn đề nổi cộm ở trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù. Cụ thể, năm học 2023-2024, số học sinh không đi học đều đặn ở cấp THCS là 20 em, và năm học 2024-2025, con số này đã giảm xuống còn 15 em, tuy nhiên tỷ lệ này vẫn còn cao so với chỉ tiêu đề ra. Điều này không chỉ ảnh hưởng đến việc học

của các em mà còn tác động trực tiếp đến sự phát triển chung của trường, của xã hội, và của đất nước.

Xuất phát từ thực tế đó, với trách nhiệm của một người nhà giáo, đặc biệt hơn nữa là một giáo viên chủ nhiệm, tôi luôn trăn trở về vấn đề học sinh nghỉ học giữa chừng. Với mong muốn đồng hành, giúp đỡ các em học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, kém may mắn được tiếp tục đến trường để thực hiện quyền học tập của mình tôi lựa chọn sáng kiến ***“Khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học ở trường PTDTBT TH&THCS Trà Bui”*** để chia sẻ với đồng nghiệp những kinh nghiệm của mình trong quá trình làm công tác chủ nhiệm ở miền núi.

II. PHẦN NỘI DUNG

1. Thời gian thực hiện

Từ đầu năm học 2024-2025 đến nay.

2. Đánh giá thực trạng

Năm học 2024-2025, tôi được Ban Giám hiệu nhà trường phân công chủ nhiệm và trực tiếp giảng dạy lớp 7 tại điểm trường chính.

a) Kết quả đạt được

Nhà trường luôn nhận được sự chỉ đạo, hỗ trợ kịp thời từ Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, chính quyền xã Trà Bui cũng như các ban ngành, đoàn thể địa phương. Các chương trình, chính sách hỗ trợ học sinh dân tộc thiểu số, học sinh bán trú luôn được triển khai đúng thời gian và đúng đối tượng, tạo điều kiện thuận lợi cho công tác duy trì sĩ số học sinh tại trường.

Tập thể nhà trường có đội ngũ giáo viên trẻ, năng động, yêu nghề, có tinh thần trách nhiệm cao trong công tác giảng dạy cũng như trong việc vận động học sinh ra lớp. Các thầy cô luôn chủ động phối hợp, chia sẻ kinh nghiệm, linh hoạt trong xử lý tình huống, sẵn sàng vượt qua khó khăn về điều kiện sinh hoạt để bám trường, bám lớp, đồng hành cùng học sinh.

Nhờ công tác tuyên truyền, vận động thường xuyên, ngày càng có nhiều phụ huynh nhận thức rõ hơn về tầm quan trọng của việc học đối với tương lai

Sáng kiến “Khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học ở trường PTDTBT TH&THCS Trà Bui”

của con em mình. Một số phụ huynh đã chủ động liên hệ với giáo viên để nắm bắt tình hình học tập của con, đồng thời sẵn sàng phối hợp với nhà trường trong việc vận động, nhắc nhở con em đi học đều đặn. Đây là dấu hiệu đáng mừng, cho thấy hiệu quả ban đầu của công tác tuyên truyền trong cộng đồng.

b) Những mặt còn hạn chế

Dù đã đẩy mạnh công tác tuyên truyền, nhưng vẫn còn một số phụ huynh chưa nhận thức đúng vai trò quan trọng của giáo dục. Họ còn tư tưởng trọng lao động trước mắt, coi việc học là không cần thiết. Một số học sinh cũng chưa có ý thức tự giác trong học tập, dễ dàng nghỉ học khi gia đình có việc hoặc vào mùa vụ lao động.

Trường học còn thiếu thôn cơ sở vật chất phục vụ cho việc dạy và học như phòng chức năng, khu vui chơi, chỗ ở bán trú. Đặc biệt, nhiều học sinh phải di chuyển quãng đường dài, địa hình đồi núi hiểm trở, đường đi xuống cấp nghiêm trọng vào mùa mưa, dẫn đến việc đến trường gặp nhiều trở ngại, làm ảnh hưởng đến tỷ lệ chuyên cần.

Các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm, kỹ năng sống dành cho học sinh chưa phong phú, hấp dẫn. Công tác động viên, khen thưởng, hỗ trợ cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn cũng chưa thực sự kịp thời và đa dạng, chưa tạo được động lực mạnh mẽ để các em gắn bó với trường lớp.

Qua thống kê số liệu học sinh đi học không thường xuyên ở đầu năm học đối với lớp tôi chủ nhiệm và giảng dạy với kết quả như sau:

Bảng 1. Số lượng học sinh đi học không thường xuyên ở lớp chủ nhiệm năm học 2023-2024

Năm học	Lớp	Đầu năm		
		TS HS	Đi học không thường xuyên	Tỉ lệ %
2023-2024	6	41	5	12.2

Qua tìm hiểu và thống kê, tôi lưu tâm đến 05 trường hợp có tên sau:

Sáng kiến “Khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học ở trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù”

STT	Họ và tên HS	Địa chỉ	Nguyên nhân có nguy cơ nghỉ học
1	Hồ Quốc Ninh	Thôn Quế - Trà Bù - Trà Bồng	Bố mẹ mất sớm, hai anh em ở với cậu ruột, gia đình rất khó khăn thuộc hộ nghèo. Em hay nghỉ học đi làm keo kiếm tiền phụ giúp gia đình cậu.
2	Phạm Thị Thanh Trúc	Thôn Niên - Trà Bù - Trà Bồng	Mẹ mất sớm, bố phải chăm ông bà nội già yếu và em trai ở tỉnh Đắc Nông, gia đình thuộc hộ nghèo. Em về quê ngoại sống với Dì ruột để đi học, gia đình nhà Dì hộ nghèo rất khó khăn.
3	Hồ Thị Hằng	Thôn Tây - Trà Bù - Trà Bồng	Gia đình thuộc diện hộ nghèo, bố bị bệnh suy gan, mẹ là trụ cột gia đình nhưng đau ốm thường xuyên. Em hay nghỉ học để đi làm keo kiếm tiền cho gia đình.
4	Hồ Văn Sơn	Thôn Niên - Trà Bù - Trà Bồng	Ham chơi, thiếu ý thức học tập vì thế em không chuyên cần đến lớp, gia đình thuộc diện hộ nghèo.
5	Đinh Hà Anh	Thôn Niên - Trà Bù - Trà Bồng	Mồ côi cha, mẹ đi làm xa, ở với bà ngoại già yếu cùng với 2 em ruột nhỏ. Gia đình thuộc hộ nghèo. Hay nghỉ học để đi làm keo kiếm tiền cho gia đình.

Bảng 2. Kết quả rèn luyện của lớp chủ nhiệm cuối năm học 2023-2024

Năm học	Số lượng	Rèn luyện							
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2023-2024	41	30	73.2	6	14.6	5	12.2	0	0

Bảng 3. Kết quả học tập của lớp chủ nhiệm cuối năm học 2023 – 2024

Sáng kiến “Khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học ở trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù”

Năm học	Số lượng	Học lực							
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2023-2024	41	4	9.8	8	19.5	26	63.4	3	7.3

c) Nguyên nhân đạt được và nguyên nhân hạn chế

* Nguyên nhân đạt được

- Sự chỉ đạo sát sao của lãnh đạo các cấp và sự quan tâm của địa phương
- Tinh thần trách nhiệm cao của đội ngũ cán bộ, giáo viên
- Công tác phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội
- Sự cải thiện môi trường học tập và tinh thần động viên kịp thời
- Nâng cao ý thức của học sinh và phụ huynh

* Nguyên nhân hạn chế

- Đặc thù địa phương còn nhiều khó khăn
- Điều kiện cơ sở vật chất và giao thông chưa đảm bảo
- Nguồn lực hỗ trợ còn hạn chế

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Căn cứ thực hiện

- Căn cứ Thông tư số 32/2018/QĐ-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về điều lệ trường THCS và THPT và trường Phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư 22/2021/ TT-BGDĐT ngày 20/07/2021 về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

- Căn cứ Công văn số 421/GDĐT, ngày 14/8/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với giáo dục Trung học cơ sở;

- Kế hoạch số 30/KH-TH&THCS, ngày 31/8/2024 của Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù về Kế hoạch Giáo dục nhà trường đối với cấp Trung học cơ sở năm học 2024-2025;

- Căn cứ Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục năm học 2024-2025 của tổ chuyên môn.

- Căn cứ vào tình hình học tập thực tế của học sinh, lớp chủ nhiệm và điều kiện cơ sở vật chất của lớp, của trường.

2. Nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện

a) Nội dung, phương pháp

*** Nội dung**

Sáng kiến tập trung vào việc triển khai đồng bộ nhiều biện pháp nhằm khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học, từ đó góp phần nâng cao tỷ lệ chuyên cần, đảm bảo sĩ số lớp học ổn định tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù.

Các nội dung chính bao gồm:

- Ứng dụng phần mềm trực tuyến để tạo sự hứng thú cho học sinh trong giờ học.
- Xây dựng tập thể lớp đoàn kết, giàu tình yêu thương, kêu gọi sự giúp đỡ các tổ chức.
- Thành lập tổ mạng lưới công tác chủ nhiệm gồm: Phụ huynh - Giáo viên chủ nhiệm - Giáo viên bộ môn - Nhà trường - Chính quyền địa phương.

*** Phương pháp**

- Phương pháp điều tra, khảo sát thực tế
- Phương pháp phân tích, tổng hợp
- Phương pháp tuyên truyền, vận động
- Phương pháp thực hành, tổ chức hoạt động
- Phương pháp phối hợp liên ngành
- Phương pháp theo dõi, kiểm tra và điều chỉnh

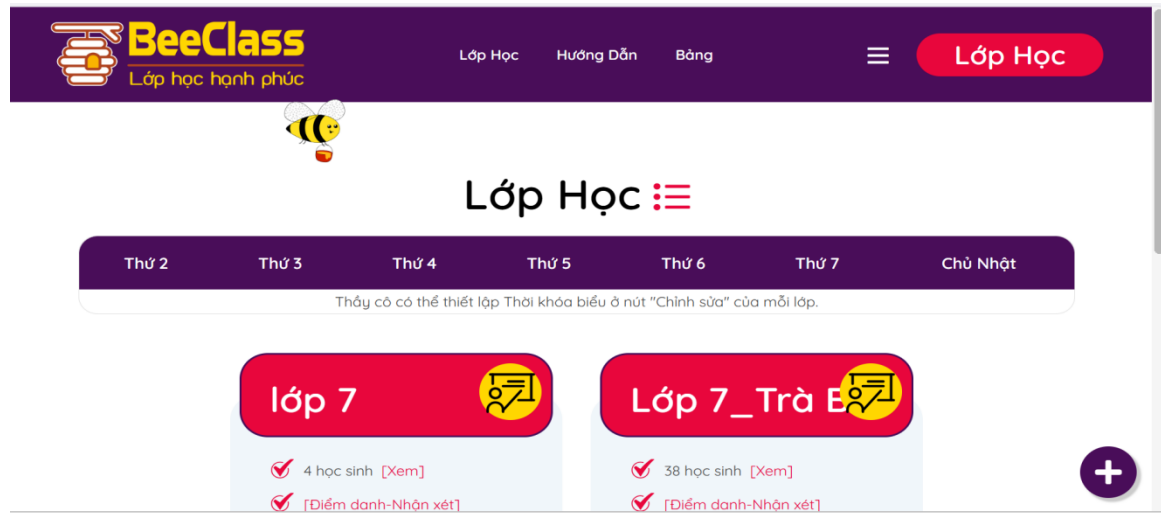
b) Giải pháp thực hiện

*** Giải pháp 1: Ứng dụng phần mềm trực tuyến để tạo sự hứng thú cho học sinh trong giờ học**

Việc ứng dụng công nghệ vào dạy học không chỉ đáp ứng yêu cầu của thời đại số mà còn mở ra nhiều cơ hội sáng tạo trong giáo dục. Nhờ công nghệ,

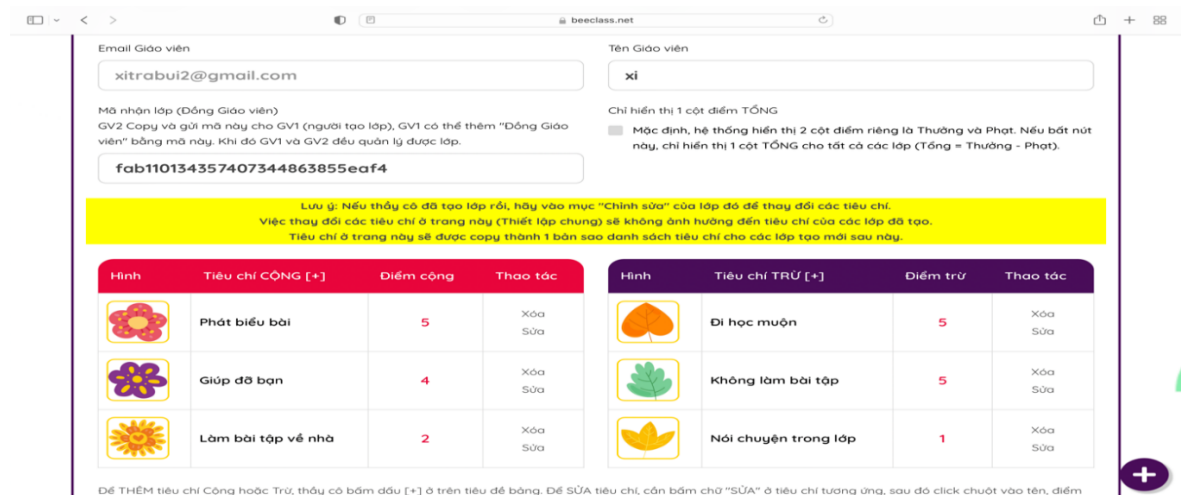
giáo viên đã mang đến cho học sinh những trải nghiệm học tập sinh động và hiệu quả hơn, giúp các em thêm hứng thú với việc học giảm tình trạng nghỉ học.

Tôi đã ứng dụng phần mềm BeeClass vào trong việc quản lý thông tin của học sinh, quản lý điểm số và kết quả học tập, điểm danh một cách nhanh chóng và tương tác giao tiếp với phụ huynh một cách dễ dàng.



Hình 1: Giao diện phần mềm quản lý lớp học BeeClass

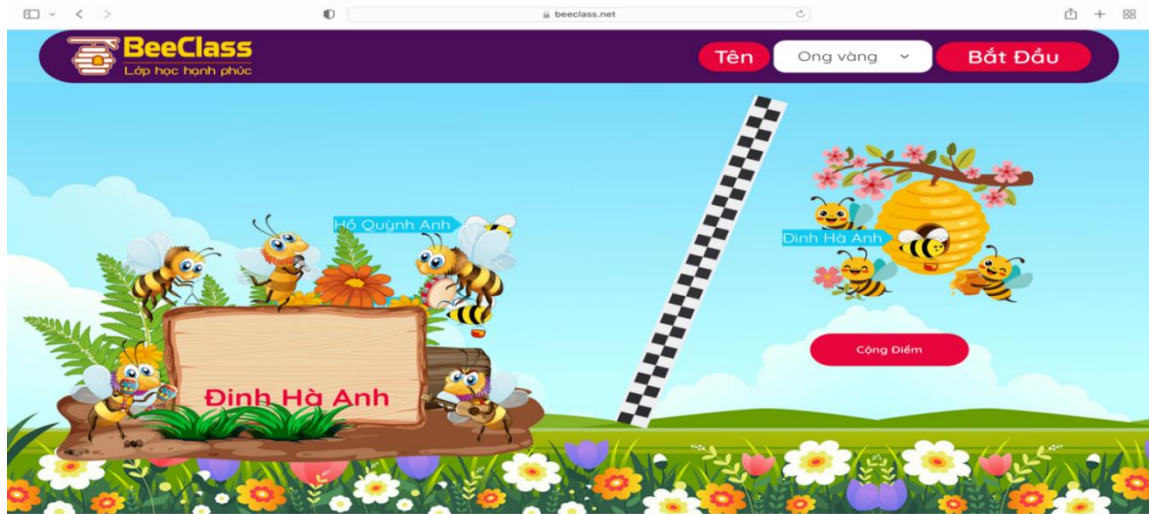
Việc xây dựng tiêu chí thi đua lớp học trong phần mềm không chỉ là một hình thức hiện đại hóa công tác quản lý lớp mà còn là công cụ giáo dục tích cực, góp phần nâng cao chất lượng học tập, rèn luyện ý thức học sinh, và giảm tình trạng nghỉ học, đặc biệt ở các trường thuộc khu vực miền núi, vùng sâu vùng xa.



Hình 2: GV thực hiện tính điểm thi đua trực tuyến trên phần mềm

Sáng kiến “Khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học ở trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù”

Thông qua các hoạt động tương tác trên phần mềm, học sinh có sự hứng thú và động lực hơn trong học tập. Học sinh sẽ không còn cảm thấy nhàm chán và vui vẻ hơn trong các giờ học, hạn chế được tình trạng bỏ giờ, bỏ tiết.



Hình 3: Đường đua Bee race giúp tăng hứng thú cho học sinh trong giờ học

Thêm vào đó, phụ huynh sẽ được cập nhật thông tin về tình hình học tập của con em nhanh chóng và thường xuyên hơn. Sự liên kết này giúp cho giáo viên và phụ huynh trở nên khăng khít hơn, hỗ trợ tốt cho việc giáo dục học sinh đi học thường xuyên hơn.

Vào Lớp

STT	Tên	Tổng điểm		Tháng này		Tuần này		Hôm nay		Điểm danh
		+	-	+	-	+	-	+	-	
1	Đỉnh Hà Anh [Mã: 482]	0	0							Có
2	Hồ Quỳnh Anh [Mã: 354]	0	0							Vắng
3	Nguyễn Thị Tiểu Tha [Mã: 407]	0	0							Có

Hình 4: Phụ huynh có thể truy cập phần mềm và biết thông tin ra lớp của HS

*** Giải pháp 2: Xây dựng tập thể lớp đoàn kết, giàu tình yêu thương, kêu gọi sự giúp đỡ các tổ chức.**

Xây dựng tập thể lớp đoàn kết, yêu thương là nhân tố quyết định đưa lớp tiến lên. Lớp tiến bộ sẽ được niềm tin với chính bản thân các em và với cha mẹ học sinh.

Đầu tiên, tôi cho các em điền vào mẫu phiếu thông tin mà bản thân tôi lập từ đầu năm học, nhờ đó tôi đã nắm bắt được thông tin cơ bản về điều kiện và hoàn cảnh cuộc sống của các em học sinh. Đồng thời tôi thường gần gũi, trò chuyện cởi mở và chia sẻ hiểu được tâm tư, nguyện vọng của các em để có biện pháp giúp đỡ các em một cách kịp thời.

Mẫu phiếu điều tra

Phiếu điều tra thông tin học sinh (mẫu sơ yếu lý lịch)

Lớp....., năm học:

1. Họ và tên:.....
2. Ngày, tháng, năm sinh:.....
3. Chỗ ở hiện tại:.....
4. Kết quả xếp loại năm học trước:Học lực:....., hạnh kiểm:.....
5. Họ tên bố:.....Năm sinh:.....Nghề nghiệp:.....
6. Họ tên mẹ:.....Năm sinh:.....Nghề nghiệp:.....
7. Số điện thoại liên hệ:.....
8. Sở trường, năng khiếu của học sinh:.....
9. Hoàn cảnh gia đình:.....
10. Bản thân gặp khó khăn gì trong học tập?:.....

Trà Bùi, ngày.....tháng.....năm.....

Xác nhận của phụ huynh

Học sinh ký tên

Đối với một số môn các em còn yếu tôi cho các thành viên trong lớp tự xung phong để các bạn học tốt hơn ở môn học đó sẽ giúp đỡ các bạn yếu hơn bằng cách giúp bạn học tập, “đôi bạn cùng tiến”. Qua việc làm đó kết quả học tập của các em đã có sự tiến bộ hơn, các em ham học hơn, lực học của các em cũng ngày một tiến bộ hơn.

Sáng kiến “Khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học ở trường PTDTBT TH&THCS Trà Bùi”



Hình 5: Đôi bạn cùng tiến trong học tập

Đặc biệt trong giờ sinh hoạt lớp, tôi dùng phương pháp “nêu gương”, lấy ví dụ các tấm gương điển hình về học tập, giúp đỡ bạn, khi thì cho các em xem các video về những tấm gương nghèo vượt khó trong học tập và tinh thần tương thân tương ái, lá lành đùm lá rách của dân tộc Việt Nam. Từ đó kêu gọi các em học sinh thể hiện những hành động nhỏ để giúp đỡ các bạn có hoàn cảnh khó khăn trong lớp, hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao, hoặc những bạn đi học chuyên cần để tuyên dương, khen thưởng nhằm động viên, khích lệ tinh thần của học sinh.



Hình 6: Tập thể lớp và GVCN quyên góp hỗ trợ bạn khó khăn



Hình 7: GVCN tuyên dương, khen thưởng học sinh khó khăn

Bên cạnh đó các em học sinh trong lớp còn nuôi heo đất, thu gom chai nhựa, giấy vụn để bán và lấy tiền đó ủng hộ cho những bạn có hoàn cảnh khó khăn trong lớp. Việc làm đó vừa mang ý nghĩa bảo vệ môi trường, vừa thể hiện tinh thần đoàn kết, thương thân tương ái trong lớp, qua đó giáo dục ý thức cho các thành viên trong lớp.



Hình 8: Học sinh thu gom ve chai, giấy vụn để giúp bạn khó khăn

Sau khi nắm bắt hoàn cảnh của các em, tham mưu với nhà trường, mong nhà trường sẽ có những Sáng kiến để giúp đỡ các em về mặt vật chất và tinh thần, để các em tiếp tục đến trường.

Bản thân là giáo viên chủ nhiệm lớp tôi luôn phối hợp với các tổ chức trong nhà trường kêu gọi các mạnh thường quân hỗ trợ, giúp đỡ các em.

Trong năm học 2024 – 2025, các em đã nhận được rất nhiều những món quà, những suất học bổng từ các cá nhân và tổ chức trong và ngoài nhà trường như là: học bổng “Ươm mầm tri thức”, học bổng “Khuyến học”, quà tết “Xuân đầm ấm tết yêu thương” và nhận 2 chiếc xe đạp cho 2 em Đinh Hà Anh và Hồ Thị Hằng. Những suất học bổng và món quà ý nghĩa đó đã phần nào tiếp thêm động lực để các em tiếp tục đến trường, tiếp tục học tập.



Hình 9: Học sinh khó khăn được nhận xe đạp, quà hỗ trợ từ thiện

*** Giải pháp 3: Thành lập tổ mạng lưới công tác chủ nhiệm gồm: Phụ huynh - Giáo viên chủ nhiệm - Giáo viên bộ môn - Nhà trường - Chính quyền địa phương**

Công tác vận động học sinh sẽ rất có hiệu quả nếu như có sự liên kết chặt chẽ giữa giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, phụ huynh, nhà trường và chính quyền địa phương. Chính vì vậy, tôi đã thành lập tổ mạng lưới công tác chủ nhiệm gồm các thành viên trên để phối hợp thực hiện.

Sáng kiến “Khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học ở trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù”

Ngay từ đầu năm khi nắm bắt được hoàn cảnh của một số em học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, tôi đã đến thăm gia đình của các em để tìm hiểu và trao đổi tình hình học tập với phụ huynh nhằm phối hợp cùng nhau vận động các em quay trở lại lớp.

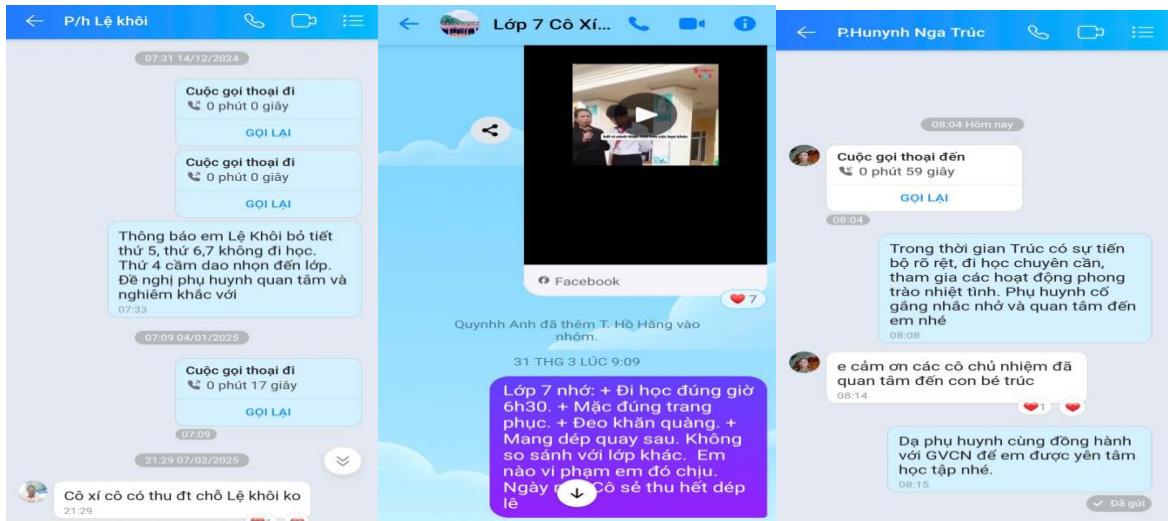


Hình 10: Giáo viên chủ nhiệm đến nhà thăm và trao đổi việc học của học sinh với phụ huynh

Thông qua cuộc họp phụ huynh đầu năm, tôi nêu cao tinh thần trách nhiệm của phụ huynh trong việc học tập của học sinh. Tôi trao đổi và quán triệt về sự chuyên cần của các em. Tôi chỉ chấp nhận và đồng ý cho các em nghỉ học với lý do chính đáng.

Tôi đã lập một nhóm Zalo, Messenger chung với phụ huynh của tất cả các em học sinh trong lớp. Nhóm này cho phép tôi liên lạc, cập nhật các thông tin liên quan đến lớp hay từng học sinh cụ thể một cách nhanh chóng.

Ví dụ: Nếu thấy học sinh vắng học ngày hôm đó mà không có lý do, tôi liền gọi điện cho phụ huynh em đó để biết lý do vì sao em không đi học. Hoặc là có những buổi nói chuyện với phụ huynh các em, phân tích cho phụ huynh thấy được giá trị của việc học, từ đó mong phụ huynh cố gắng tạo điều kiện cả về vật chất và tinh thần, động viên các em cố gắng học tập.



Hình 11: GVCN liên lạc qua Zalo, Messenger với phụ huynh, học sinh

Vì điều kiện hoàn cảnh của các em trong lớp không đồng đều nên có một số em thường mặc cảm, rụt rè, thiếu tự tin trong học tập cũng như tham gia các hoạt động phong trào. Do vậy bản thân tôi cũng thường xuyên trao đổi với giáo viên bộ môn về trường hợp của những em học sinh trên. Khi đó, thầy cô giáo bộ môn sẽ đặc biệt quan tâm hơn đến các em này, thường xuyên động viên, khen ngợi khi các em có sự tiến bộ để khích lệ và tạo hứng thú cho các em trong các tiết học.

Thỉnh thoảng tôi cũng thường tham gia dự giờ thăm lớp trong các tiết của giáo viên bộ môn để biết tình hình học tập trên lớp và thực lực từng môn học của các em nhằm tìm Sáng kiến giúp đỡ các em kịp thời.



Hình 12: GVCN trao đổi giáo viên bộ môn và dự giờ thăm lớp.

Sáng kiến “Khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học ở trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù”

Trong mỗi buổi họp do nhà trường tổ chức, tôi thường chia sẻ tình hình của lớp, tâm tư nguyện vọng của các em đến với Ban giám hiệu nhà trường để có Sáng kiến cụ thể nhằm dập tắt ngay nguy cơ vắng học, nghỉ học.

Đồng thời tôi đề xuất với nhà trường cùng với các bộ phận trong trường tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm như: văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, ... để tạo sân chơi lành mạnh, vui tươi, khơi dậy hứng thú đến trường của học sinh và phát triển các kỹ năng sống cần thiết.



Hình 13: Học sinh tham gia văn nghệ và nấu ăn trong ngày hội văn hóa



Hình 14: Học sinh tham gia hội khỏe phù đồng cấp trường

Sáng kiến “Khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học ở trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù”



Hình 15: Học sinh tham gia cắm trại tại trường

Khi được tham gia vào các hoạt động tập thể, học sinh cảm thấy hứng thú, vui vẻ, gắn bó hơn với thầy cô, bạn bè và mái trường. Nhờ đó, tình trạng nghỉ học, bỏ học có thể được hạn chế đáng kể.

Thông qua các hoạt động trên, học sinh sẽ có thêm niềm vui, động lực đến trường, từ đó giảm bớt tỷ lệ nghỉ học và tăng cường sự gắn kết giữa thầy cô – học sinh – nhà trường.

Ngoài ra, đối với chính quyền địa phương tôi còn liên hệ trực tiếp với trưởng thôn, tổ trưởng khu dân cư và trên cùng là lãnh đạo (ưu tiên người địa phương) nếu thấy có trường hợp nghỉ học. Tôi tin sự gắn kết của những người ở địa phương sẽ giúp vận động học sinh hiệu quả và kịp thời đặc biệt đối với những điểm lẻ ở xa mà giáo viên chưa tới.

IV. KẾT LUẬN

1. Kết quả đạt được

Bằng tất cả sự nỗ lực của bản thân tôi cùng với sự phối hợp nhịp nhàng, đồng bộ giữa nhà trường, đoàn thể, phụ huynh học sinh và chính quyền địa phương, Sáng kiến bước đầu đã đạt được nhiều kết quả khả quan như sau:

Trong năm học 2024-2025 các em năm trong diện có nguy cơ nghỉ học đã đạt được những tiến bộ tích cực như sau:

Bảng 4. Thống kê những trường hợp có nguy cơ nghỉ học

TT	Họ và Tên	Học lực	Hạng kiểm	Nhận xét của GVCN
1	Hồ Quốc Ninh	Đạt	Khá	Đi học chuyên cần, tham gia tốt các hoạt động của lớp, trường.
2	Phạm Thị Thanh Trúc	Khá	Tốt	Học khá, chăm ngoan, nhiệt tình trong các hoạt động.
3	Hồ Thị Hằng	Khá	Tốt	Đi học đều, tham gia tốt các phong trào lớp, trường, có nhiều tiến bộ.
4	Hồ Văn Sơn	Đạt	Khá	Đi học chuyên cần, mạnh dạn, có nhiều tiến bộ trong học tập.
5	Đinh Hà Anh	Đạt	Khá	Đi học chuyên cần, hứng thú hơn trong các giờ học.

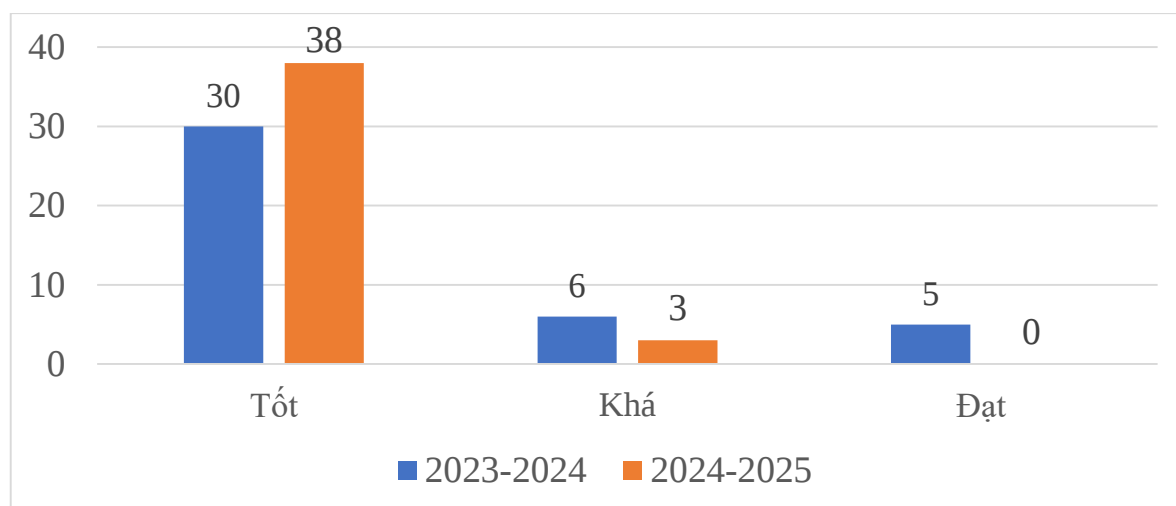
Kết quả học tập và rèn luyện của học sinh lớp chủ nhiệm cũng có những tiến bộ rõ rệt, số lượng các em đạt loại Tốt và Khá rất cao so với năm trước.

Bảng 5. Kết quả rèn luyện của lớp chủ nhiệm trong năm học 2023-2024 và cuối HKI năm học 2024 – 2025

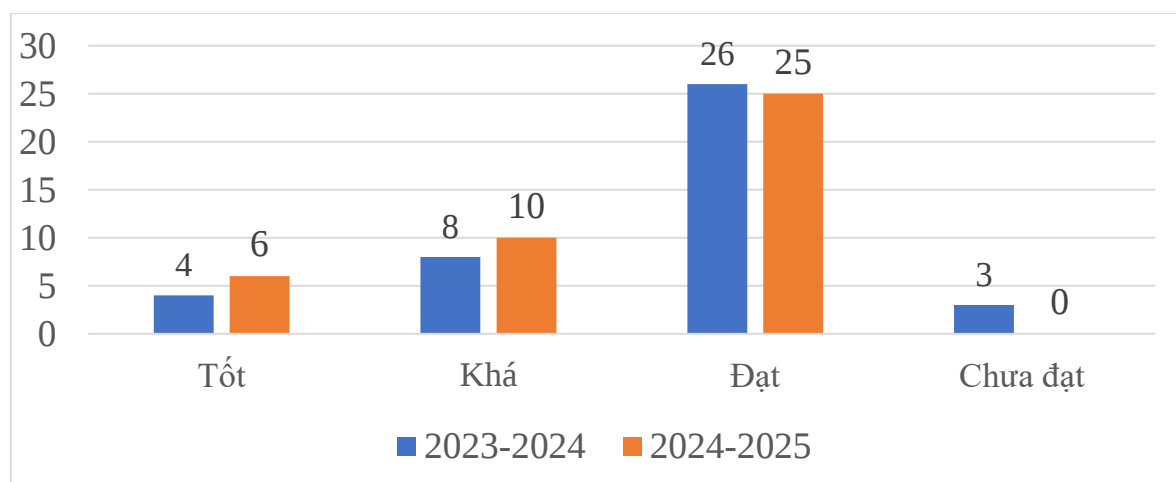
Năm học	Số lượng	Rèn luyện							
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2023-2024	41	30	73.2	6	14.6	5	12.2	0	0
2024-2025 HKI	41	38	92.7	3	7.3	0	0	0	0

Bảng 6. Kết quả học tập của lớp chủ nhiệm trong năm học 2023-2024 và cuối HKI năm học 2024 – 2025

Năm học	Số lượng	Học lực							
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa đạt	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2023-2024	41	4	9.8	8	19.5	26	63.4	3	7.3
2024-2025 HKI	41	6	14.6	10	24.4	25	61.0	0	0



Hình 16: Biểu đồ kết quả rèn luyện của học sinh sau khi áp dụng sáng kiến



Hình 17: Biểu đồ kết quả học tập của học sinh sau khi áp dụng Sáng kiến

Trong học HKII năm học 2024-2025, điều đáng mừng là tất cả các em đã đi học trở lại, kết quả học tập của học sinh tiến bộ rõ rệt. Không những riêng lớp của

Sáng kiến “Khắc phục tình trạng học sinh nghỉ học ở trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù”

tôi mà các giáo viên chủ nhiệm khác cũng đã áp dụng các sáng kiến này từ đầu năm học đến nay và đã đạt được nhiều kết quả đáng mừng như là:

- Không còn học sinh đi học trễ, hạn chế học sinh vắng.
- Không có học sinh trốn học, cúp tiết, la cà ở các quán chơi Games.
- Học sinh có nhận thức tốt hơn đối với việc học tập.
- Phụ huynh cũng quan tâm hơn đến việc học của con em mình, thường xuyên liên hệ với GVCN, Nhà trường để khuyến khích, động viên con em ra lớp học.
- Hoàn thành được mục tiêu phổ cập giáo dục của xã Trà Bùi.

Công tác giúp đỡ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn, vận động học sinh ra lớp là một công tác quan trọng trong việc giáo dục trẻ, đòi hỏi bản thân người giáo viên chủ nhiệm lớp phải có tấm lòng nhân hậu, hy sinh, chịu khó, có tinh thần trách nhiệm trong việc tổ chức vận động bằng nhiều hình thức khác nhau.

Tình trạng học sinh nghỉ học ở vùng cao là một vấn đề phức tạp, xuất phát từ nhiều yếu tố đan xen như điều kiện kinh tế khó khăn, nhận thức về giáo dục còn hạn chế, khoảng cách địa lý, thiếu thốn cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên. Tuy nhiên, với phương châm” **Mưa dầm thấm lâu**” tôi đã xây dựng được một tập thể biết đoàn kết, yêu thương, giúp đỡ, hỗ trợ nhau cùng tiến bộ. Học sinh ngày càng ý thức hơn tầm quan trọng của việc học và đến trường đầy đủ hơn. Đó là điều động viên, khích lệ tôi tiếp tục nuôi dưỡng và áp dụng các Sáng kiến mới hay hơn, đạt chất lượng cao hơn trong những năm tới.

2. Phạm vi áp dụng của sáng kiến

Sáng kiến áp dụng trong công tác chủ nhiệm tại lớp 7 nói riêng và cả cấp trung học cơ sở nói chung tại Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bùi đã có hiệu quả và có thể nhân rộng với các lớp cấp trung học cơ sở ở các trường bạn trong huyện.

Trong quá trình thực hiện, tôi đã cố gắng tìm đọc những tài liệu liên quan đến giáo viên chủ nhiệm cũng như học hỏi kinh nghiệm từ bạn bè, đồng nghiệp.

Tuy nhiên các giải pháp nêu trên cũng còn nhiều hạn chế, thiếu sót nhưng đối với tôi sau khi áp dụng tôi đã thu được kết quả khả quan. Tôi sẽ tiếp tục vận dụng và học hỏi kinh nghiệm để ngày càng đạt kết quả tốt hơn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của lớp, của trường.

Rất mong được Hội đồng khoa học, sáng kiến các cấp đánh giá, góp ý để sáng kiến của tôi hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

**XÁC NHẬN CỦA THỦ
TRƯỞNG ĐƠN VỊ**

Trà Bùi, ngày 21 tháng 4 năm 2025

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến bản thân thực hiện, không sao chép nội dung của người khác. Nếu vi phạm sẽ bị xử lý theo quy định.

Người thực hiện

Nguyễn Thị Xí

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Thông tư số 32/2018/QĐ-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về điều lệ trường THCS và THPT và trường Phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư 22/2021/ TT-BGDĐT ngày 20/07/2021 về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;
2. Công văn số 421/GDĐT, ngày 14/8/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với giáo dục Trung học cơ sở.
3. Kế hoạch số 30/KH-TH&THCS, ngày 31/8/2024 của Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù về Kế hoạch Giáo dục nhà trường đối với cấp Trung học cơ sở năm học 2024-2025.
4. "BeeClass - Ứng dụng hỗ trợ quản lý nề nếp học sinh, tích điểm nhằm tạo động lực học tập" (<https://beeclass.net/workspace/class/my-class>)
5. Ứng dụng công nghệ AI: ChatGPT, Gemini, ...

[illegible]

[illegible]