

I. PHẦN MỞ ĐẦU

Việt Nam đã và đang trong thời kỳ hội nhập quốc tế, vươn mình phát triển để bắt kịp với nền văn hóa, văn minh của thế giới và nhân loại. Chính vì vậy, việc nâng cao trình độ và năng lực của các thế hệ trẻ là việc làm rất cấp bách. Nhưng để giao lưu và học hỏi nhiều hơn ở thế giới điều quan trọng nhất chính là biết giao tiếp ngôn ngữ. Và tiếng Anh – một ngôn ngữ quốc tế và công cụ giao tiếp quan trọng – chính là chìa khóa giúp mọi người trên thế giới tiến lại gần nhau hơn.

Hiểu được tầm quan trọng của tiếng Anh, Nhà nước ta cũng đang từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học. Đã từ lâu, nó cũng đã trở thành môn học chính ở các cấp học, và cũng là một trong những môn học dùng để thi tốt nghiệp phổ thông. Tuy nhiên, trong quá trình dạy học sinh tiểu học, tôi nhận thấy việc tiếp cận và học tập ngôn ngữ này của các em thường gặp phải nhiều thách thức như sự thiếu hứng thú, tài liệu không phù hợp với độ tuổi, vùng miền hay khả năng cá nhân hóa nội dung giảng dạy.

Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bui nằm ở địa bàn vùng sâu, vùng xa, các em đa số là người dân tộc thiểu số, điều kiện kinh tế gia đình gặp nhiều khó khăn ngoài việc học các em còn phải phụ giúp gia đình. Bên cạnh đó, các em còn nhỏ nên khả năng tập trung và tiếp cận ngôn ngữ mới vẫn còn rất nhiều trở ngại. Giáo viên cần có phương pháp phù hợp trong giờ học để giúp các em cảm thấy vui vẻ, không nhàm chán, hứng thú hơn trong giờ học Tiếng Anh. Từ những năm đầu tiên khi dạy học Tiếng Anh tại trường, tôi đã bắt đầu sử dụng rất nhiều phương pháp để giúp các em thích thú hơn khi học Tiếng Anh. Tuy nhiên, chưa thật sự hiệu quả cho đến khi thời đại công nghệ số bắt đầu phát triển.

Tôi bắt đầu tìm hiểu những phương pháp mới có sử dụng công nghệ thông tin, đặc biệt là trí tuệ nhân tạo (AI), nó đang ngày càng chứng tỏ vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ và đổi mới giáo dục. Với khả năng phân tích dữ liệu, nhận diện xu hướng và tự động hóa, AI có thể tạo ra các nội dung học tập không

chỉ hấp dẫn, sáng tạo mà còn phù hợp với đặc điểm tâm lý, trình độ và sở thích của từng học sinh. Điều này góp phần nâng cao hiệu quả học tập và tạo ra môi trường trải nghiệm học tiếng Anh thú vị hơn cho các em.

Từ năm 2023-2024, đa số giáo viên Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù đã bắt đầu biết xác định mục tiêu ứng dụng AI vào các bài học nhằm xây dựng các giải pháp cụ thể, góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy tất cả các môn học nói chung và môn Tiếng Anh nói riêng trong nhà trường, đồng thời giúp học sinh hứng thú hơn trong các hoạt động dạy học. Chính vì thế, qua quá trình nghiên cứu tìm tòi, tôi nhận thấy rằng việc ứng dụng công nghệ AI trong việc dạy môn Tiếng Anh là việc làm rất thiết thực nên tôi chọn sáng kiến ***“Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học.”*** Với những giải pháp thiết thực, hiệu quả gắn liền với thực tế công tác tại đơn vị, tôi rất mong sáng kiến của bản thân sẽ đóng góp một phần kinh nghiệm cho quá trình giảng dạy của cá nhân cùng các đồng nghiệp dạy môn Tiếng Anh ở cấp tiểu học.

II. NỘI DUNG

1. Thời gian thực hiện: năm học 2023-2024, năm học 2024-2025.

2. Đối tượng thực hiện: Học sinh khối lớp 3, 4, 5 tại trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù.

3. Đánh giá thực trạng

a) Kết quả đạt được

- Các em học sinh rất ngoan, biết vâng lời thầy cô giáo, lễ phép với mọi người và ham học hỏi.

- Bản thân là giáo viên trẻ, nhiệt tình trong công tác giảng dạy, luôn tìm tòi, sáng tạo, học hỏi và nâng cao phát triển bản thân.

b) Những mặt còn hạn chế

- Đa số học sinh trong trường là dân tộc thiểu số thuộc vùng đặc biệt khó khăn nên việc tiếp nhận kiến thức và giao tiếp bằng một ngôn ngữ mới

Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học

(tiếng Anh - là ngôn ngữ thứ ba, ngoài tiếng Việt phổ thông và tiếng mẹ đẻ (tiếng Co)) sẽ khó khăn hơn đối với các em.

- Một vài học sinh cảm thấy học môn Tiếng Anh khô khan và thiếu hứng thú, thường ngại giao tiếp hay thực hành ngôn ngữ.

- Trường chưa có phòng học riêng cho bộ môn nên chưa tạo được môi trường thích thú và sinh động dành cho các em .

Qua tìm hiểu tình hình học sinh đầu năm học ở môn Tiếng Anh, thống kê như sau:

Năm học	Khối lớp	Tổng số hs	Hứng thú học		Không hứng thú học	
			SL	TL	SL	TL
2023 – 2024	3	50	20	40%	30	60%
	4	47	20	42,6%	27	57,4%
	5	39	15	38,5%	24	61,5%
2024 - 2025	3	47	17	36,2%	30	63,8%
	4	50	25	50%	25	50%
	5	47	24	51,1%	23	48,9%

Bảng thống kê học sinh đầu năm học với môn Tiếng Anh

c) Nguyên nhân đạt được và nguyên nhân hạn chế

**** Nguyên nhân đạt được***

- Việc nâng cao công tác giảng dạy môn Tiếng Anh được sự quan tâm, giúp đỡ nhiệt tình của các cấp, của ngành, của Ban Giám hiệu nhà trường cũng như các đồng nghiệp giáo viên nơi đang công tác.

- Được tham gia đầy đủ các lớp tập huấn và sinh hoạt chuyên môn do các cấp ngành tổ chức.



Hình ảnh tham gia tập huấn sử dụng SGK

** Nguyên nhân hạn chế*

- Về giáo viên: Đôi lúc cũng còn sử dụng phương pháp giảng dạy truyền thống nên thiếu tính trực quan, thiếu sáng tạo và cũng kém hấp dẫn lôi cuốn các em, chủ yếu dựa trên lý thuyết sách vở. Giáo viên chưa cho học sinh nhận thấy được tầm quan trọng của việc học Tiếng Anh.

- Về học sinh: Mặc dù giáo viên đã cố gắng sử dụng nhiều phương pháp dạy học đa dạng và khác nhau nhưng học sinh vẫn còn chưa chủ động trong việc học tập. Các em thường sợ phát âm sai, trả lời không đúng nên còn khá nhút nhát, tự ti khi giao tiếp tiếng Anh. Khả năng ngôn ngữ của các em còn yếu, tư duy của các em chưa cao. Học sinh còn hiếu động, chưa chú ý lắng nghe thầy cô trong giờ học. Các em thường hay nghĩ rằng môn Tiếng Anh không quan trọng, không phải là môn học chính, nên còn lơ là không quan tâm tới môn học, khi về nhà không học bài, làm bài và chuẩn bị bài trước khi đến lớp.

- Về phụ huynh: 100% phụ huynh làm nông, nường rẫy, thời gian đi làm nhiều, không có nhiều thời gian dành cho sự dạy dỗ, chỉ bảo con cái học tập.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Căn cứ thực hiện

- Công văn số 5807/BGDĐT-CNTT ngày 21/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai mô hình ứng dụng công nghệ thông tin trong trường phổ thông.

- Thông tư số 32/2018/QĐ-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.

- Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GD&ĐT Thông tư Ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.

- Công văn số 4324/BGDĐT-CNTT ngày 14/08/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2024-2025.

- Công văn số 668/GDĐT Trà Bồng, ngày 03/11/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng CNTT, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2023-2024.

- Công văn số 422/GDĐT, ngày 15/8/2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Trà Bồng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với giáo dục tiểu học.

- Kế hoạch số 201/KH-TH&THCS ngày 16/12/2023 của Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù về việc triển khai thực hiện Chương trình chuyển đổi số của Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2025.

- Kế hoạch số 29/KH-TH&THCS, ngày 30/8/2024 của Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù về Kế hoạch Giáo dục nhà trường đối với cấp Tiểu học, năm học 2024-2025.

- Căn cứ vào điều kiện, tình hình thực tế của nhà trường, của lớp, của phụ huynh và khả năng học tập của học sinh.

2. Nội dung, giải pháp và cách thức thực hiện

a) Nội dung, phương pháp

*** Nội dung**

- Tạo bài hát theo chủ đề bằng ChatGPT và Suno.
- Sử dụng ChatGPT và Adobe Express để tạo video trực quan.
- Thiết kế bài giảng với phần mềm Canva.

*** Phương pháp**

- Phương pháp thực hành.
- Nghiên cứu tài liệu.
- Phương pháp giảng dạy và làm mẫu.
- Phương pháp đánh giá và so sánh.
- Phương pháp kiểm tra.
- Phương pháp phân tích tổng hợp.
- Phương pháp trò chơi.
- Phương pháp điều tra- khảo sát.
- Phương pháp trực quan.

b) Giải pháp thực hiện

Giải pháp 1: Tạo bài hát theo chủ đề bằng ChatGPT và Suno

Để tạo được sự hứng thú và hấp dẫn trong các tiết học, việc kết hợp âm nhạc vào các hoạt động dạy học là việc làm không thể thiếu. Vì vậy tôi đã sử dụng tích hợp các công cụ AI, cụ thể là phần mềm ChatGPT và Suno để tạo ra các bài hát vui nhộn dành cho các em.

Ví dụ: Sau khi học xong unit 12: Jobs của Tiếng Anh lớp 4, để các em ghi nhớ dễ hơn các từ vựng về các nghề nghiệp và nơi làm việc của họ, tôi đã sử dụng 2 phần mềm trên để tạo những bài hát hay và thú vị.

Với ví dụ trên, tôi đã thực hiện như sau:

+ Mở trình duyệt vào tìm kiếm chatgpt.com, sau đó vào nhấn tin cho hệ thống với nội dung bài hát bằng tiếng Anh.

Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học

ChatGPT ▾

A short song about jobs and their workplace, catchy, simple, children of class 3, easy to sing, four words each line, funny, each line four words

< 3/3 >

Jobs and Workplaces Song 🎵

- 👨‍⚕️ Doctor works in hospital
- 👩‍🏫 Teacher teaches in school
- 👨‍🍳 Chef is in kitchen
- 👮‍♂️ Police keep us cool
- 👷‍♂️ Builder builds big houses
- 🦷 Dentist checks your teeth
- 📮 Postman brings the letters

Nhấn tin cho ChatGPT



Tìm kiếm



Suy luận



+ Sau khi nhấn tin, hệ thống AI sẽ cung cấp cho tôi lời bài hát mà tôi cần.

ChatGPT ▾

Jobs and Workplaces Song 🎵

- 👨‍⚕️ Doctor works in hospital
- 👩‍🏫 Teacher teaches in school
- 👨‍🍳 Chef is in kitchen
- 👮‍♂️ Police keep us cool
- 👷‍♂️ Builder builds big houses
- 🦷 Dentist checks your teeth
- 📮 Postman brings the letters
- 🌾 Farmer grows the wheat
- 👷‍♂️ So many jobs to do
- 👷‍♂️ Which one's right for you?

Let me know if you want any tweaks! 😊

Nhấn tin cho ChatGPT



Tìm kiếm



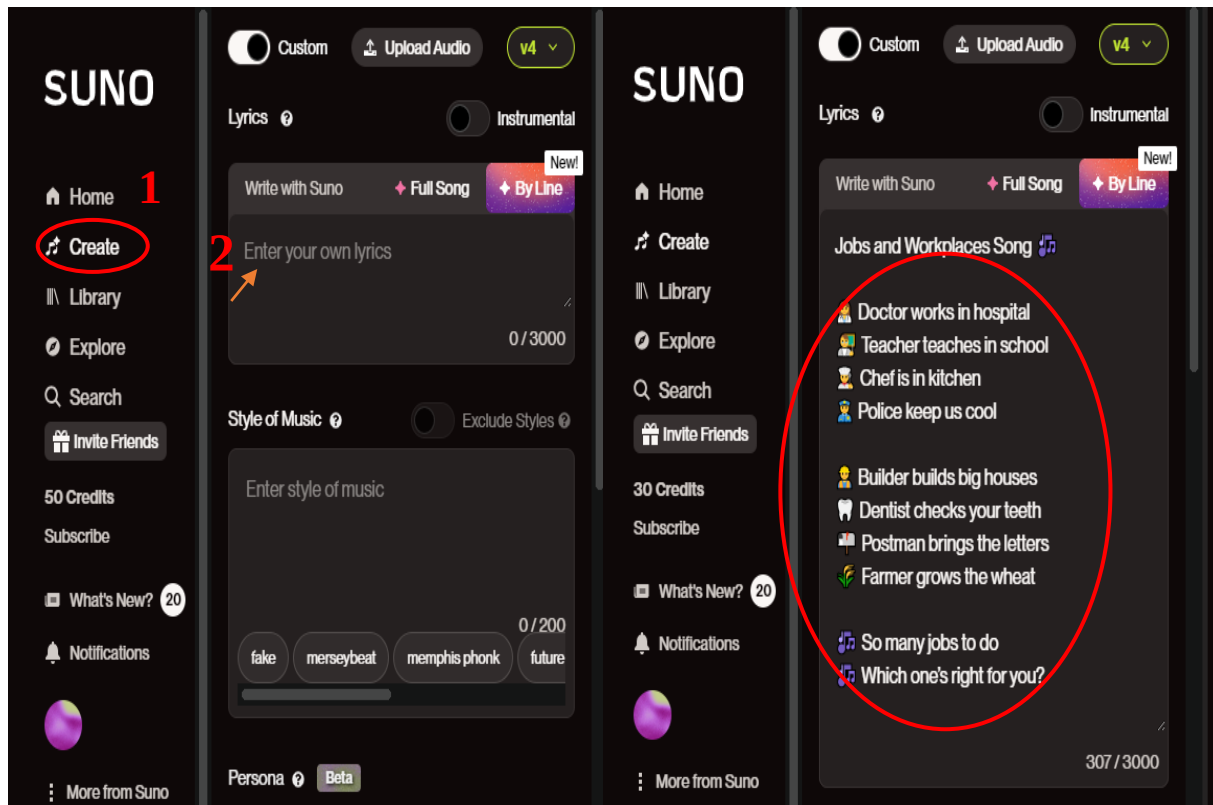
Suy luận



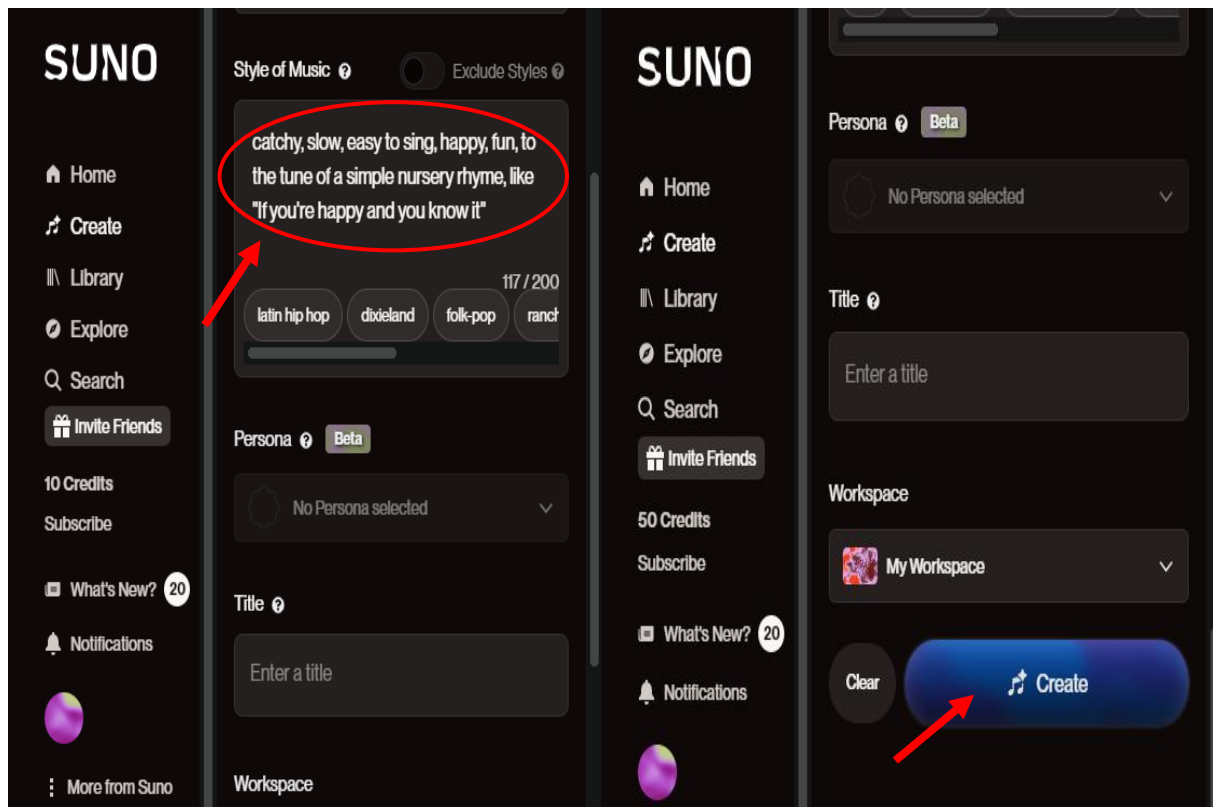
+ Khi đã có lời bài hát, tôi sử dụng phần mềm Suno để phối nhạc.

+ Trên màn hình chính của phần mềm, chọn “Create” và nhập lời bài hát mà hệ thống AI đã cung cấp trước đó.

Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học

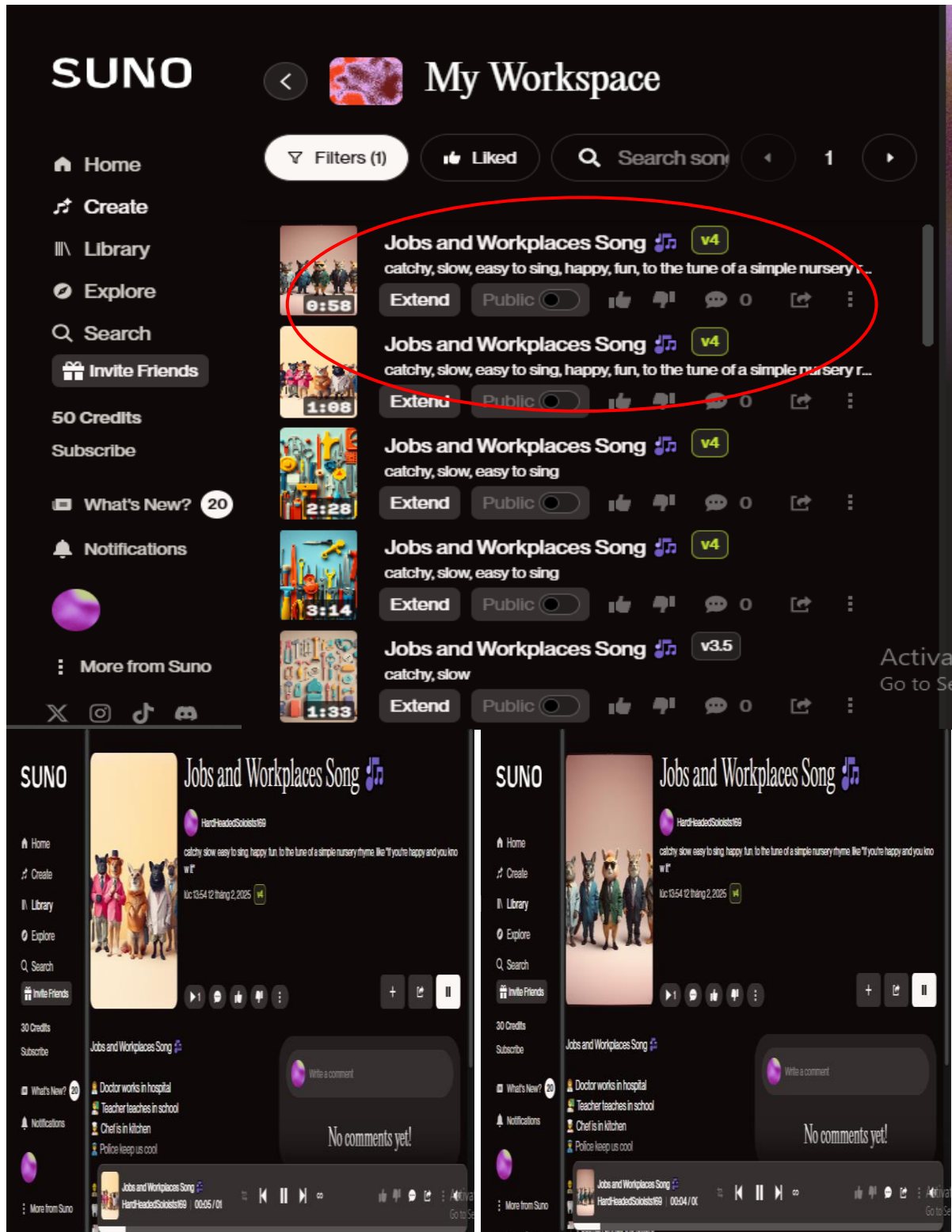


+ Bên cạnh đó, tôi cũng đã nhập thể loại nhạc mà học sinh yêu thích và chọn “Create” để hoàn thành.



Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học

+ Hệ thống sẽ tạo cho tôi hai bài hát với hai giai điệu khác nhau.

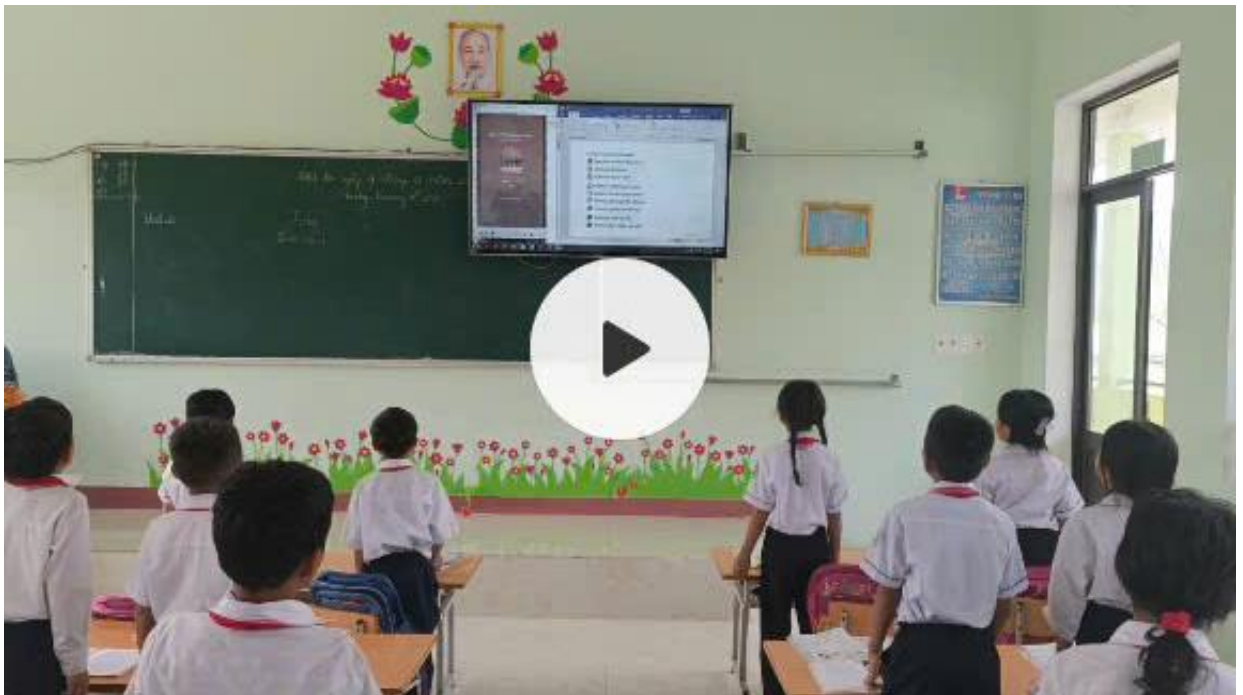


<https://suno.com/song/89fc70a4-fb1c-42ca-ae17-04f7c6d609e4>

<https://suno.com/song/65e07881-f05c-4b29-bab1-4bc901ee29cd>

Với việc tạo ra những bài hát thú vị, vui nhộn đã giúp học sinh hát đi hát lại nhiều lần và sẽ làm cho các em ghi nhớ nhanh hơn, hỗ trợ các em trong việc ôn tập từ vựng và kiến thức sau khi học xong mỗi chủ đề bài học. Bên cạnh đó, các em có thể cải thiện kỹ năng nghe và phát âm tiếng Anh bằng cách nghe và hát theo bài hát.

* Lưu ý: Giáo viên có thể tự viết lời bài hát theo ý của mình mà không cần sử dụng đến phần mềm ChatGPT.



Video học sinh thực hành nghe và tập hát theo bài hát

Giải pháp 2: Sử dụng ChatGPT và Adobe Express để tạo video trực quan

Tiếng Anh là môn học tương đối khó đối với các em học sinh tiểu học, đặc biệt là các em thuộc miền núi, vì vậy trong mỗi tiết học nếu giáo viên chỉ nói từ vựng rồi giải thích nghĩa, hay cho học sinh đọc theo sách, theo giáo viên sẽ khiến các em cảm thấy nhàm chán, không hứng thú, khó hiểu bài hơn. Chính vì thế, trong mỗi hoạt động học tập, tôi đã sử dụng những câu văn, lời nói, hoặc đoạn văn để chuyển thành những hình ảnh và video trực quan sinh động, kích thích sự hứng thú của học sinh.

Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học

Video trực quan là video chuyển đoạn văn, hội thoại thành những hình ảnh động sẽ giúp cho học sinh không chỉ hứng thú hơn mà còn giúp các em tiếp cận nội dung bài học một cách sinh động, dễ hiểu và phát triển kỹ năng nghe tốt hơn. Để tạo nên những video trực quan thú vị tôi đã sử dụng tích hợp những công cụ AI như ChatGPT và Adobe Express.

Ví dụ: Khi dạy Activity 4. Read and complete, Lesson 3, Unit 14: My bedroom, Tiếng Anh 3, tôi sẽ chuyển đoạn văn trong bài đọc thành các hình ảnh trực quan, và kết hợp file âm thanh của bài đọc đó với sự thuyết trình của nhân vật AI.

Với ví dụ trên, tôi đã thực hiện như sau:

- + Lưu file âm thanh bài đọc trên phần mềm học liệu.
- + Sử dụng ChatGPT để tạo hình ảnh đồ vật và bối cảnh có trong bài đọc.

ChatGPT ▾



Nhắn tin cho ChatGPT



Tìm kiếm

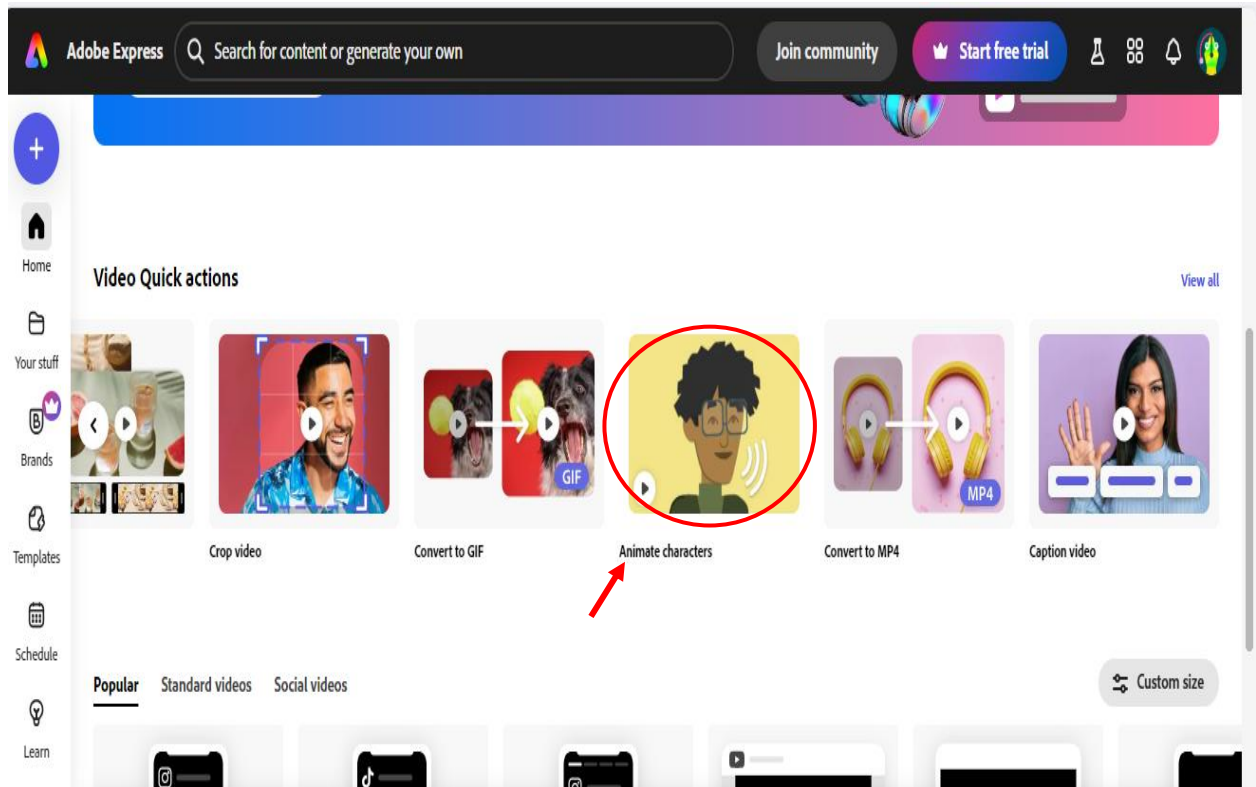


Suy luận

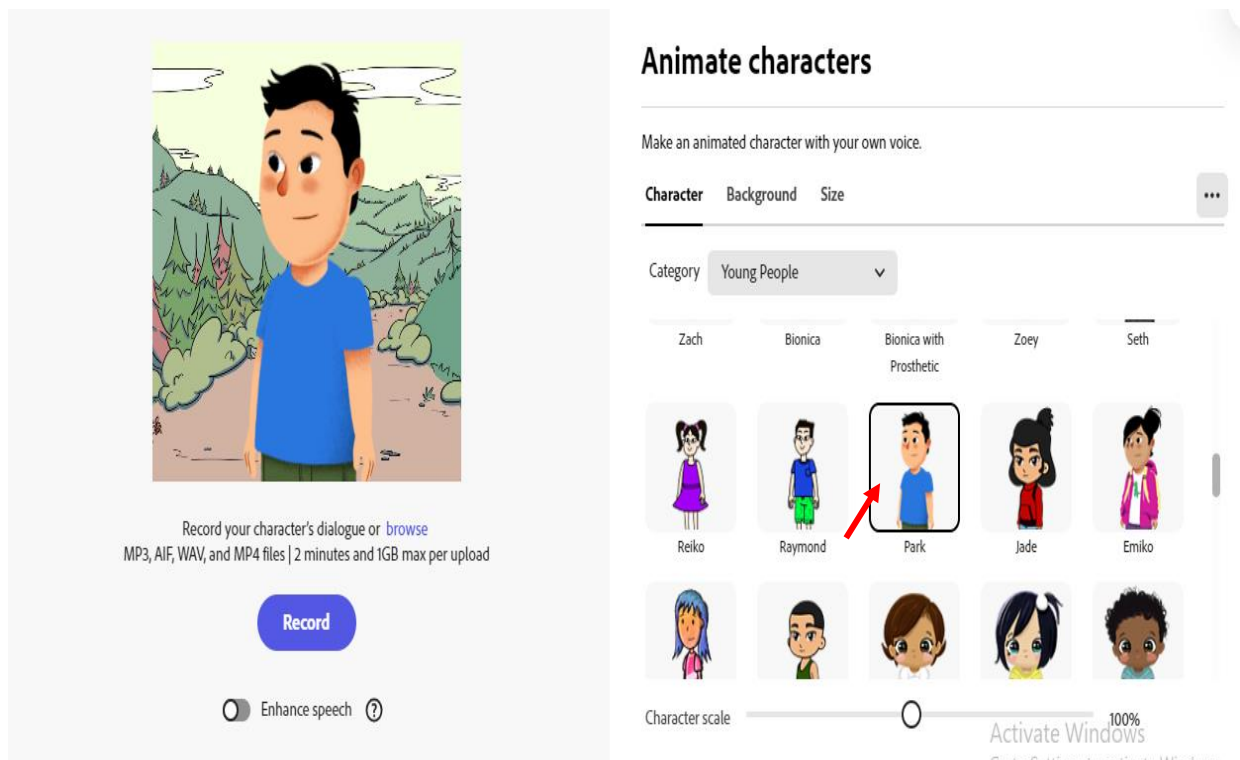


+ Sau khi có hình ảnh, để chèn âm thanh vào nhân vật AI đang thuyết trình tôi sử dụng Adobe Express và chọn hiệu ứng “Animate Character” để bắt đầu thực hiện.

Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học



+ Chọn nhân vật phù hợp với bối cảnh và nội dung bài đọc.



Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học

+ Trong phần “Background”, chọn “Upload Image” để chèn hình ảnh vừa tạo, căn chỉnh nhân vật phù hợp với bối cảnh trong hình.

Animate characters

Make an animated character with your own voice.

Character **Background** Size

Upload image

Category All



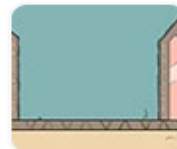
Custom color



Transparent



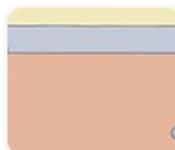
Dungeon



Knight Hallway



Minimalist Beach



Minimalist Floor



Minimalist Hike



Minimalist Street



Night Sky



Ren Faire



Record your character's dialogue or [browse](#)
MP3, AIF, WAV, and MP4 files | 2 minutes and 1GB max per upload

Record

☐ Enhance speech ⓘ

Animate characters

Make an animated character with your own voice.

Character **Background** Size



Fill background

Replace image

Category All



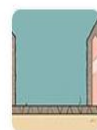
Custom color



Transparent



Dungeon



Knight Hallway



Minimalist Beach



Activate Windows



Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học

+ Chọn “browse” để tải âm thanh lên, chờ hệ thống xử lý dữ liệu và chuyển thành video.



Record your character's dialogue or [browse](#) MP3, AIF, WAV, and MP4 files | 2 minutes and 1GB max per upload

Record

☐ Enhance speech ?



☆ Rate us



Back

Đối với học sinh tại trường, việc đọc và hiểu một đoạn văn tiếng Anh sẽ rất khó. Chính vì thế, việc tạo nên một video trực quan, chuyển những lời văn mô tả thành những hình ảnh chuyển động, sinh động đã cho giúp học sinh tập trung vào các hoạt động hơn, các em dễ hình dung được bài đọc và giải quyết các bài tập dễ dàng hơn.



Video học sinh thực hành hoạt động 4. Read and complete

Giải pháp 3: Thiết kế bài giảng với phần mềm Canva

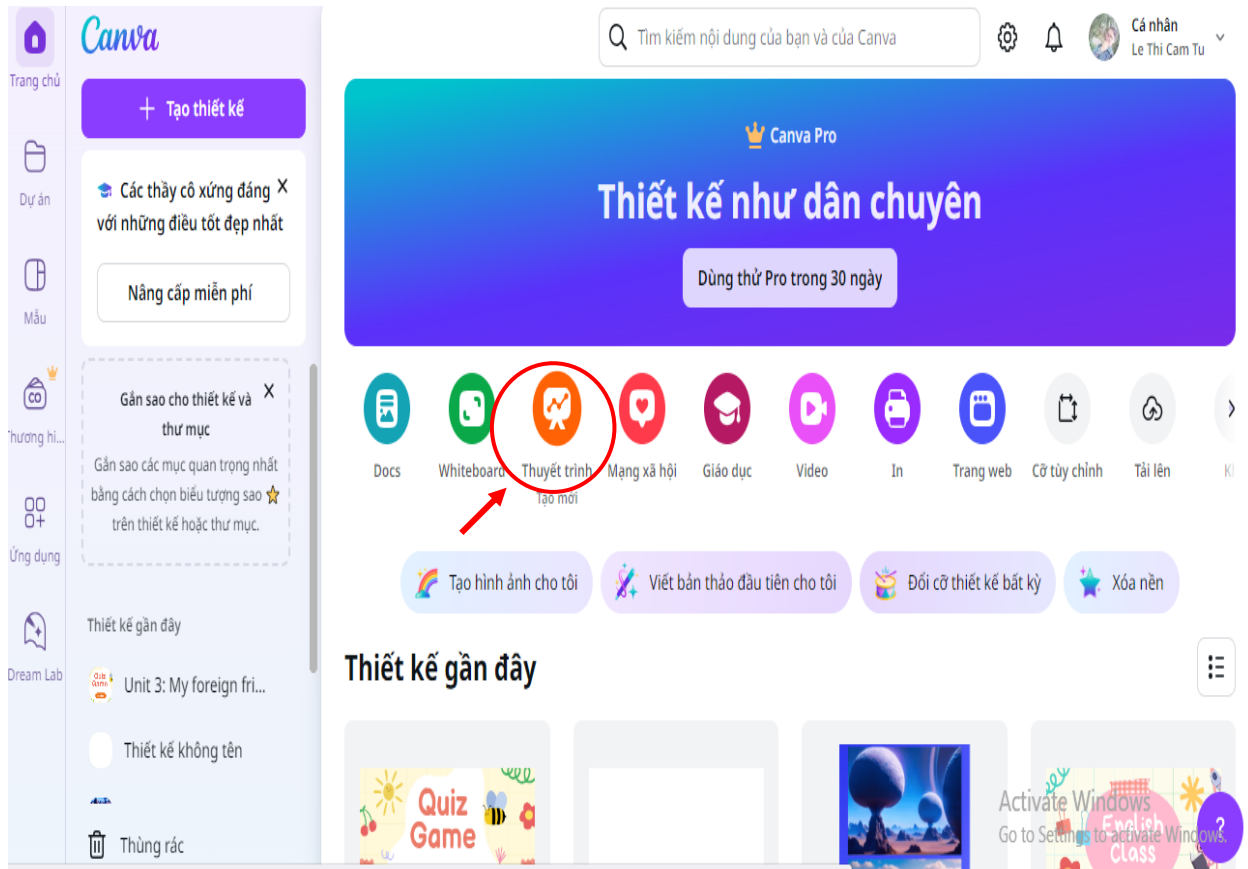
Việc sử dụng phần mềm Canva giúp tôi thiết kế bài giảng nhanh chóng hơn dựa trên dữ liệu và nội dung bài học. Thay vì trước kia giáo viên hay sử dụng Powerpoint để giảng dạy và phải tự thiết kế tranh ảnh, hiệu ứng để trình chiếu thì nhờ hệ thống AI, Canva sẽ cung cấp cho giáo viên những slide được thiết kế đẹp mắt có sẵn hay những hình ảnh, video mà giáo viên cần. Bên cạnh đó, Canva còn tự động thiết kế các hiệu ứng rất hay và hấp dẫn.

Ví dụ: Sau khi học xong lesson 1 (4,5,6), unit 3: My foreign friends, Tiếng Anh 5, tôi đã sử dụng phần mềm Canva để thiết kế bài tập nhanh nhằm củng cố cho học sinh ghi nhớ từ vựng và mẫu câu.

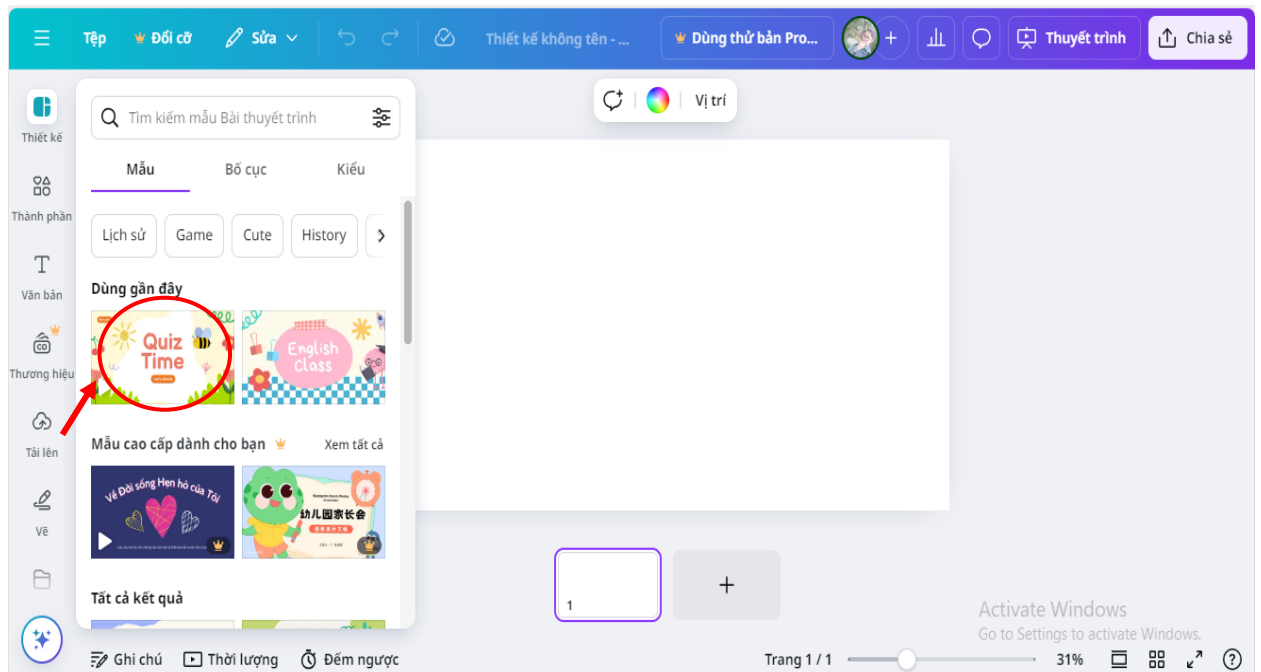
Với ví dụ trên tôi đã thực hiện như sau:

Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học

+ Vào Canva chọn “Thuyết trình”.

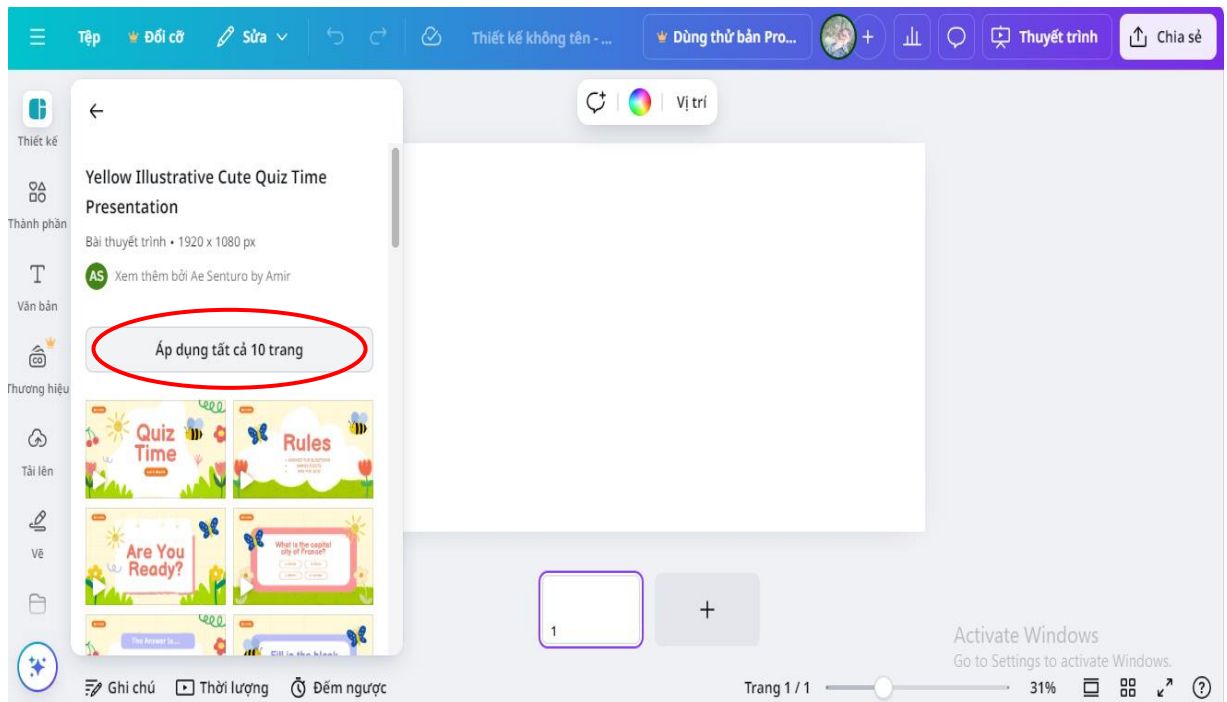


+ Chọn mẫu slide yêu thích và phù hợp với nội dung bài dạy để chỉnh sửa nhanh chóng hơn.

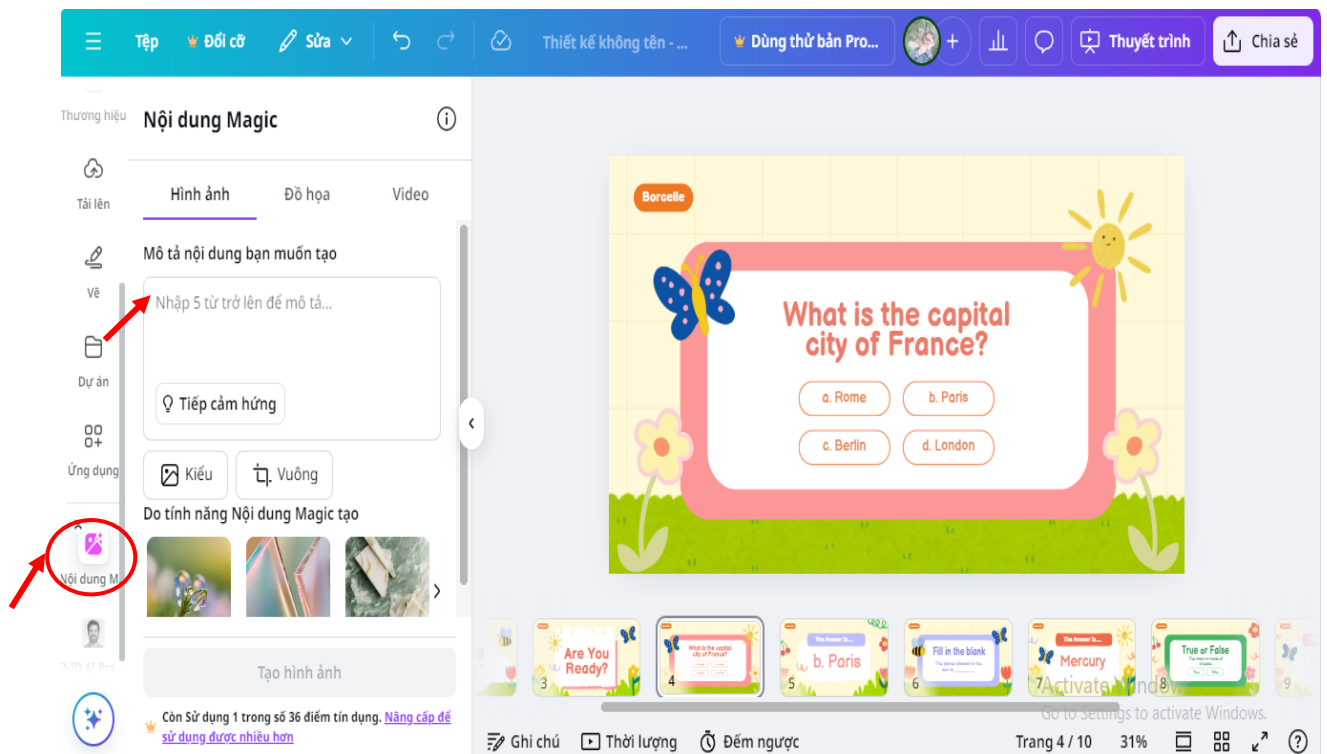


Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học

+ Sau đó chọn “Áp dụng tất cả 10 trang” để bắt đầu chỉnh sửa theo nội dung bài dạy.

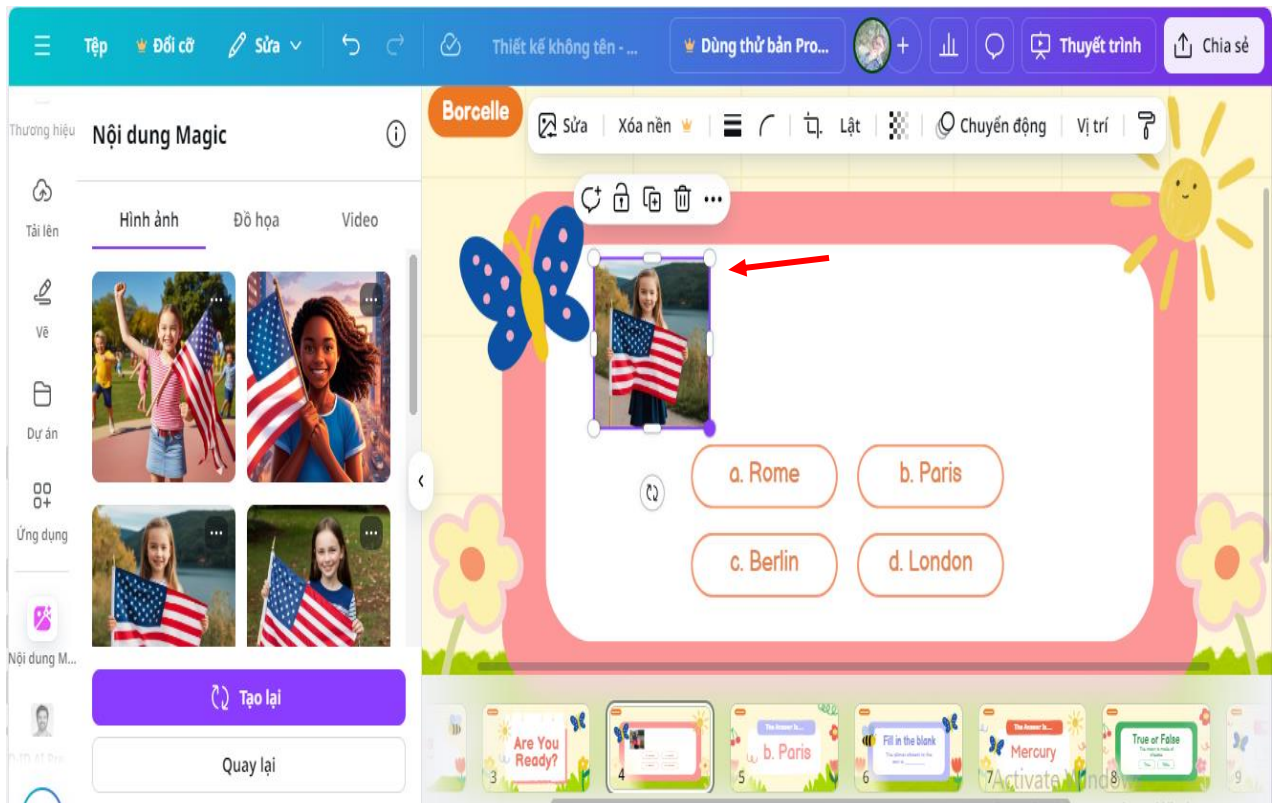


+ Với những trang cần chỉnh sửa tôi sẽ xóa những hình ảnh và câu văn không cần thiết. Chọn “Nội dung magic” và nhập những từ mô tả để tạo ra những hình ảnh, video liên quan đến bài dạy.

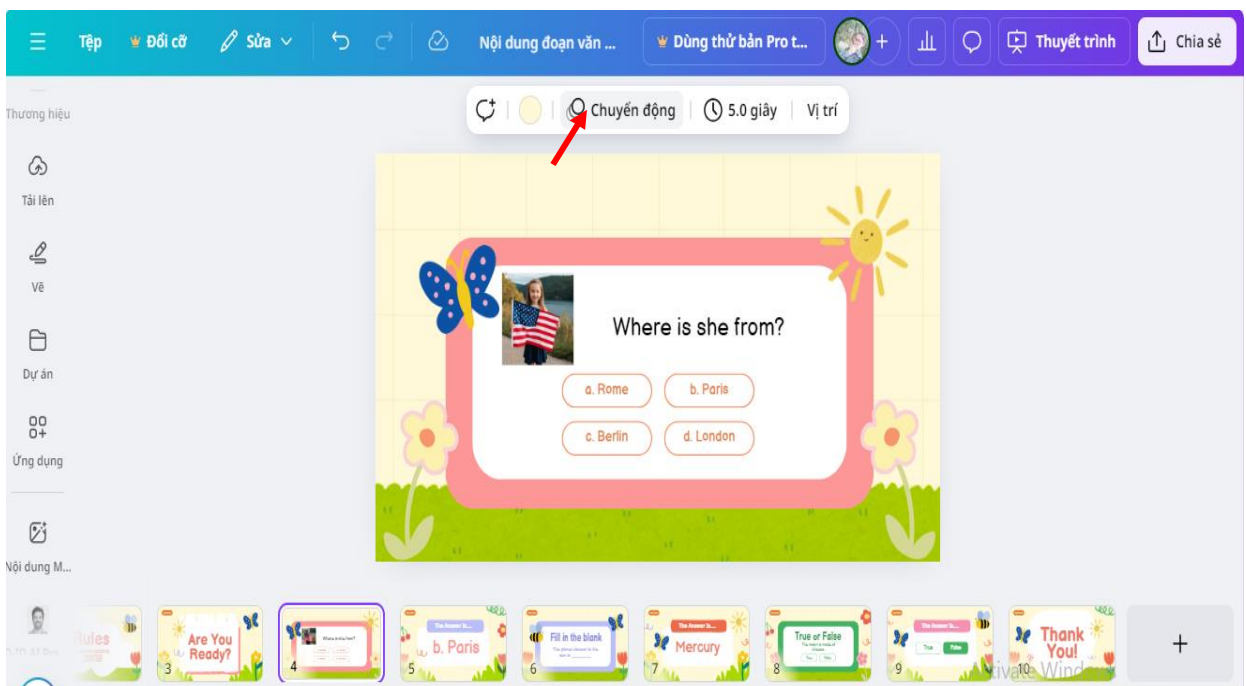


Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học

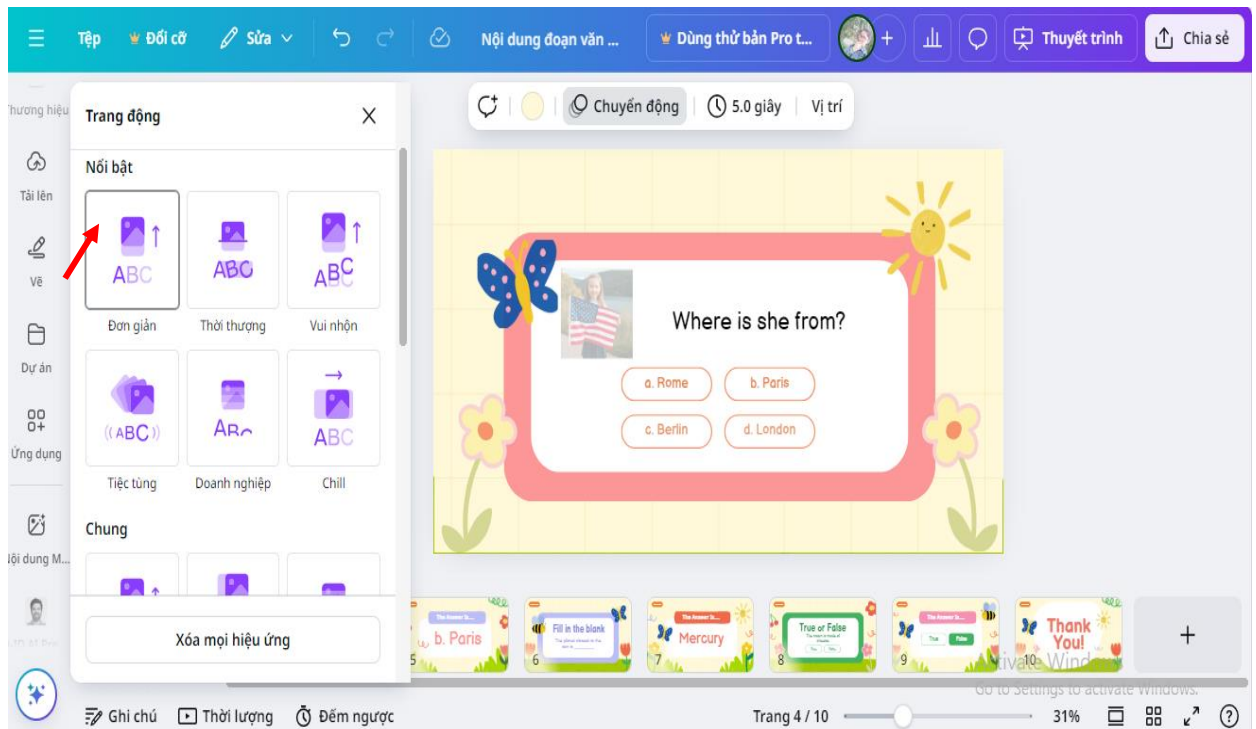
+ Sau đó căn chỉnh kích thước cho phù hợp với khung.



+ Canva đã tự động thiết kế hiệu ứng cho mỗi slide và hình ảnh, nhưng nếu giáo viên muốn tạo hiệu ứng khác cho slide và hình ảnh mà giáo viên mong muốn thì chọn “Chuyển động” và lựa chọn một hiệu ứng phù hợp.



Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học



+ Sau khi chỉnh sửa xong, bấm “Thuyết trình” để trình chiếu.



- Ngoài thiết kế những slide đẹp, Canva còn tạo cho phần thuyết trình những phím tắt rất thú vị và sinh động.

+ Phím C: Làm tung pháo (nhấn phím C nhiều lần càng làm pháo tung nhiều hơn).



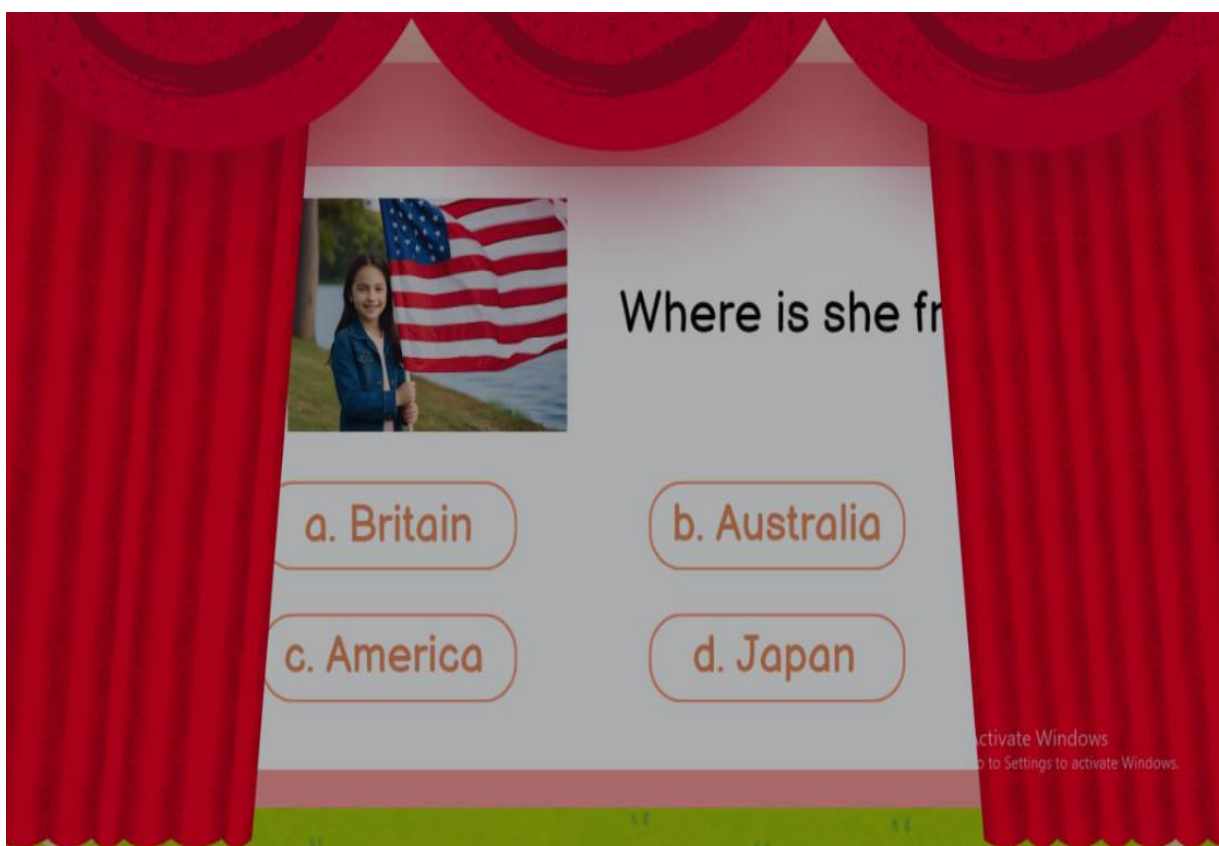
+ Phím D: Đánh trống.



+ Phím Q: Yêu cầu im lặng (nhấn phím Q lần nữa để tắt).

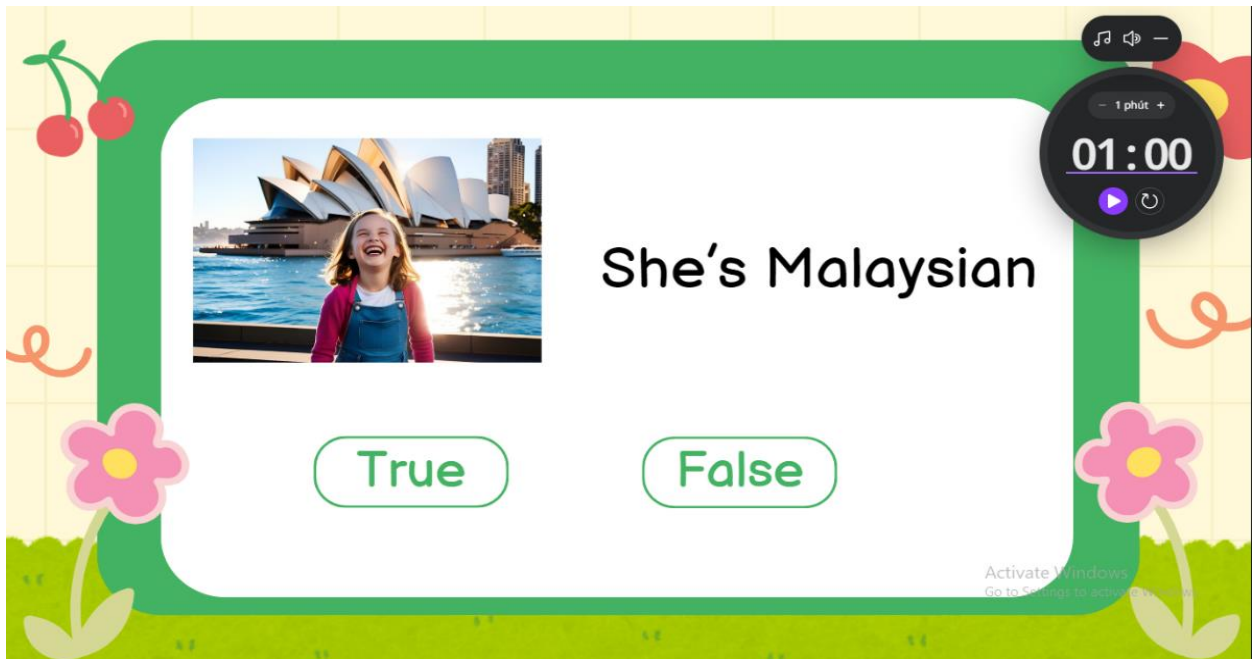


+ Phím U: Mở, tắt màn hình khi chưa muốn trình chiếu.



Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học

+ Phím 1-9: Giới hạn thời gian thực hiện các hoạt động từ 1 đến 9 phút.



Canva không chỉ giúp tôi thiết kế bài giảng nhanh hơn mà còn giúp tôi tạo nên những nội dung học tập hay, sáng tạo, hấp dẫn, sinh động làm cho học sinh rất thích thú, thích khám phá, tò mò khi tôi bắt đầu tổ chức các hoạt động dạy học, đặc biệt là các hoạt động trò chơi. Bằng cách đó, học sinh đã có thể nhớ bài rất nhanh và lâu hơn.



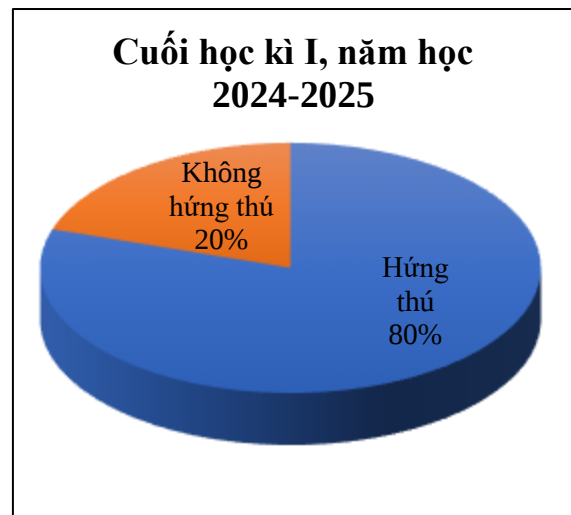
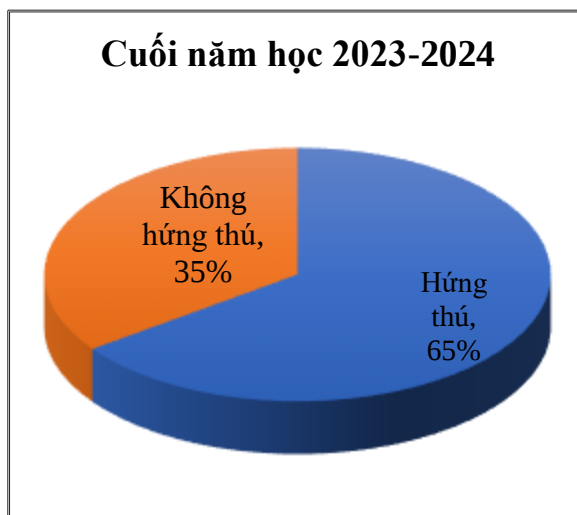
Video củng cố kiến thức cho học sinh bằng Canva

IV. KẾT LUẬN

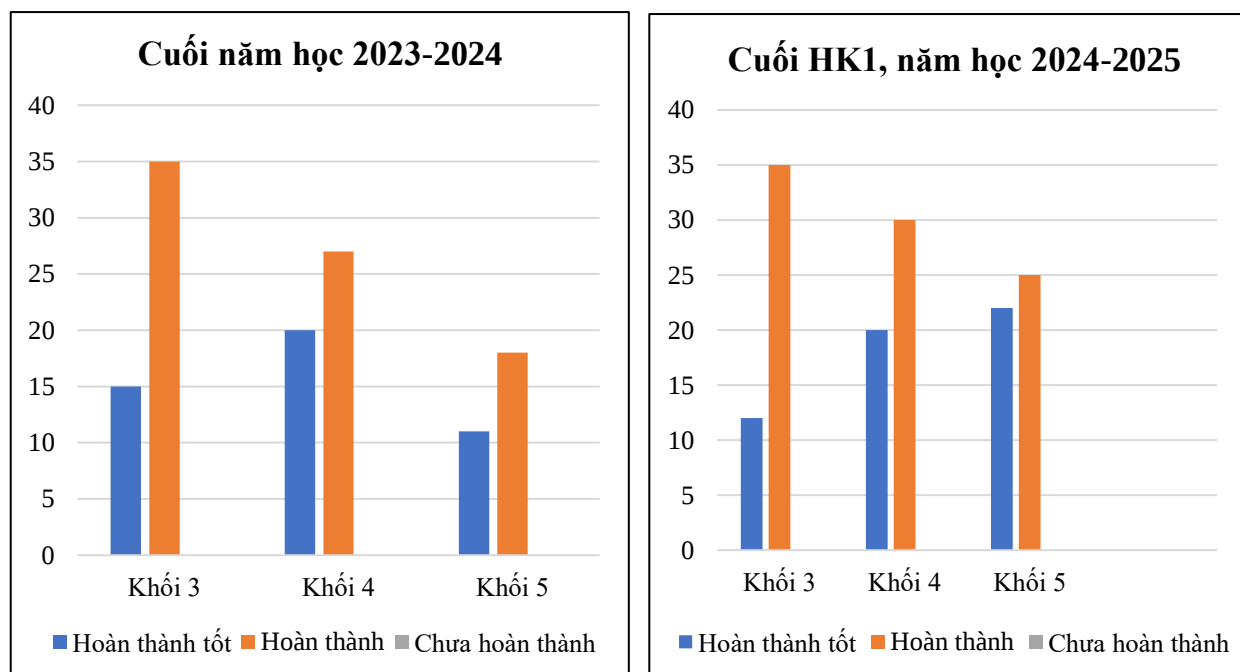
1. Kết quả đạt được

Qua thời gian áp dụng sáng kiến này, tôi nhận thấy việc ứng dụng công nghệ AI mang lại đối với việc dạy học của tôi một số hiệu quả như sau:

- Về nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập:
 - + Hỗ trợ giáo viên trong việc thiết kế bài giảng và quản lý tiến độ học tập của học sinh, giúp tối ưu hóa thời gian và công sức trong quá trình dạy và học.
 - + Hiệu quả học tập của các em được nâng cao, các em ghi nhớ từ vựng tốt hơn, nắm vững cấu trúc câu và tự tin hơn trong giao tiếp tiếng Anh.
 - + Kỹ năng nghe và nói của các em cũng được cải thiện, do các em được thực hành nhiều trong các tình huống giao tiếp thực tế qua các hoạt động nhóm và trò chơi.
- Về tăng cường sự hứng thú và động lực học tập:
 - + Việc sử dụng công nghệ AI để tích hợp các yếu tố trực quan, âm thanh, trò chơi, và hoạt động tương tác trong giảng dạy đã giúp cho các bài học trở nên sống động và thú vị hơn, kích thích sự tò mò và khơi dậy niềm yêu thích học tiếng Anh ở học sinh tiểu học.
 - + Hứng thú học tập của học sinh tăng lên rõ rệt, các em trở nên chủ động và tham gia tích cực hơn vào các hoạt động học tập. Trong giờ học, các em phát biểu bài rất tốt, tập trung khi nghe giảng và có chuẩn bị bài ở nhà; cụ thể:



- Về kết quả đánh giá chất lượng giáo dục:



Với kết quả đạt được như trên, bản thân tôi thấy phần nào an tâm vì kết quả học tập môn học Tiếng Anh của các em đạt tỉ lệ cao qua các năm học.

Bằng kinh nghiệm thực tế của mình, tôi đã áp dụng các giải pháp đã nêu vào trong quá trình dạy học và bước đầu đã đạt được những kết quả khá khả quan. Tôi tin rằng với sáng kiến nêu trên, với sự nhiệt tình của giáo viên chủ nhiệm, sự giúp đỡ của Ban Giám hiệu nhà trường, sáng kiến của tôi sẽ đạt kết quả khả quan hơn nữa.

2. Phạm vi áp dụng của sáng kiến

Sáng kiến được áp dụng dạy học tại các khối lớp 3, 4, 5 tại Trường PTDTBT TH&THCS Trà Bù đã có hiệu quả và có thể nhân rộng với các lớp cấp Tiểu học ở các trường bạn trong huyện.

Trong quá trình thực hiện, tôi đã cố gắng tìm đọc những tài liệu liên quan đến các hướng dẫn sử dụng các phần mềm và phương pháp dạy học môn Tiếng Anh cũng như học hỏi kinh nghiệm từ bạn bè, đồng nghiệp. Tuy nhiên các giải pháp nêu trên cũng còn nhiều hạn chế, thiếu sót nhưng đối với tôi sau khi áp dụng tôi đã thu được kết quả ngoài mong đợi. Tôi sẽ tiếp tục vận dụng và học

Sáng kiến: Ứng dụng công nghệ AI nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh ở cấp Tiểu học

hỏi kinh nghiệm để ngày càng đạt kết quả tốt hơn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của các lớp, của trường.

Rất mong được Hội đồng khoa học, sáng kiến các cấp đánh giá, góp ý để sáng kiến của tôi hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

**XÁC NHẬN CỦA THỦ
TRƯỞNG ĐƠN VỊ**

Trà Bông, ngày 29 tháng 3 năm 2025

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến bản thân thực hiện, không sao chép nội dung của người khác. Nếu vi phạm sẽ bị xử lý theo quy định.

Người thực hiện

Lê Thị Cẩm Tú

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Sách giáo viên Tiếng Anh lớp 3, 4, 5 (Global Success), Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam – Hoàng Văn Vân (Tổng chủ biên).
2. Sách giáo khoa Tiếng Anh 3 tập 1, tập 2 (Global Success), Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam – Hoàng Văn Vân (Tổng chủ biên).
3. Sách giáo khoa Tiếng Anh 4 tập 1, tập 2 (Global Success), Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam – Hoàng Văn Vân (Tổng chủ biên).
4. Sách giáo khoa Tiếng Anh 5 tập 1, tập 2 (Global Success), Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam – Hoàng Văn Vân (Tổng chủ biên).
5. Tài liệu, trang web hướng dẫn sử dụng các phần mềm ChatGPT, Suno, Adobe Express và Canva trên google.com và youtube.com.

DUYỆT CỦA HỘI ĐỒNG KHOA HỌC, SÁNG KIẾN CẤP CƠ SỞ

[illegible]